



MySchool an IB World School



24 555 171

95 322 505
95 322 595



info@myschool.edu.om



myschool.oman

س.ت: ١٠٩٧٦١٢، ص.ب: ٤٨٤، الرمز البريدي: ١١٥، مدينة السلطان قابوس، سلطنة عمان،

هاتف: ٠٠٩٦٨٢٤٥٥٥١٧١، نقال: ٩٥٣٢٢٥٩٥/٩٥٣٢٢٥٠٥



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

خرجنا عن النظام الكلاسيكي في التعليم ، نواكب أحدث المناهج العالمية نوصل لقيمنا، نعمل على تكوين المتعلم ذي الذهنية الإستعلامية المبدعة المؤمنة بالسلم.

رؤيتنا

تسعى مدرستي إلى تقديم نموذج للمتعلم، الذي يؤمن بآمال وطنه فيلبي ما يصبو إليه من تقدم و رقي واضعا نصب عينيه كل المتغيرات العالمية و مؤصلا للقيم الإنسانية التي تؤهله أن يكون باحثاً مطلعاً متعلماً.

رسالتنا



مدرستي ضمن مدارس عالم البكالوريا الدولية

برنامج السنوات الإبتدائية الأولى (PYP)

في ظل هذه التقنية المستمرة لوسائل التواصل الإنساني ، والتطور التربوي والتعليمي ، رسمت مدرستي منذ نشأتها لنفسها خطة نحو العالمية باعتبارها مؤسسة تربوية تؤمن بأهمية التحديث الدائم والأخذ بأحدث البرامج العالمية نجاعة في صنع جيل الغد القادر على الانسجام مع هذا الزخم المدهش في كل المجالات ، وفي خلال عامين من ترشيح مدرستي لتطبيق برنامج السنوات الإبتدائية الأولى ، عقدت العزم من خلال كوادرها على البحث والعمل لتلبية شروط المنظمة الواجب توفرها ؛ لتنال هذا الاعتماد ، وبعد جهد دؤوب وعمل مستمر قدمت فيه الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات مدرستي ، استعدت مدرستي لاستقبال فريق التقييم المرسل من قبل المنظمة الدولية ، والذي أشاد بما عايشه من رؤية واعية ودراية تامة لكوادرها مدرستي ، وفي يوم : ٣/٨ / ٢٠١٨ م منحت البكالوريا الدولية مدرسة مدرستي الاعتماد ؛ لتكون مدرستي مدرسة ضمن المنظمة الدولية في فلسفتها ومنهجيتها .



برنامج السنوات المتوسطة MYP

عقدت مدرستي العزم لإكمال مسيرة الاعتماد الدولي ؛ لتكون الخطوة التالية لبرنامج السنوات الابتدائية الأولى وهو «برنامج السنوات المتوسطة» ، وكما خضنا غمار المرحلة الأولى بالعمل والجهد بدأت مدرستي في الإعداد لتطبيق البرامج الأولية للسنوات المتوسطة من الخامس إلى العاشر، لتتقدم بطلب الترشيح للبرنامج الجديد ، وفي صورتها واهتمامها البرنامج الدولي DP.

وبرنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية يتناول الرفاهة والسلامة الفكرية والبدنية تناولاً كلياً ويمنح الطلاب الفرص لتنمية المعارف والمواقف والمهارات التي يحتاجونها لإدارة المواقف الطارئة والتصرف حيالها بأسلوب مسؤول ويعمل على توسعة الفهم عبر دراسة ثماني مجموعات دراسية ويتضمن دراسة الطالب للغتين على الأقل لضمان القدرة على التعامل مع الثقافات المختلفة.

ويمكن الطلاب من القدرة على خدمة المجتمع ويساعدهم للوصول لمرحلة التعليم المستمر سواء في مكان العمل ويستمر مدى الحياة .



برنامج السنوات الابتدائية الأولى

برنامج السنوات الابتدائية مصمم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣ و ١٢ عاما. و يركز على تطوير الطفل ككل كشخص متساؤل في الصف الدراسي و في العالم خارجه. و هو إطار ترشده ستة محاور متجاوزة للمواد الدراسية ذات اهمية عالمية تستكشف باستخدام المعرفة و المهارات المشتقة من ستة مجالات دراسية. بالإضافة الى المهارات المتجاوزة للمواد الدراسية مع تشديد قوي على البحث و التساؤل.

برنامج السنوات المتوسطة

برنامج السنوات المتوسطة مصمم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٦ عاما. و هو يطرح اطارا للتعلم الذي يشجع الطلاب على أن يصبحوا مفكرين مبدعين و ناقدين و متأملين. يشدد برنامج السنوات المتوسطة على التحدي الفكري مشجعا الطلاب على عمل روابط بين دراساتهم في المواد و بين العالم الحقيقي. و هو يعزز تنمية مهارات الاتصال والتفاهم ما بين الثقافات المتنوعة و الانخراط العالمي و هي خصائص اساسية للشباب الذين سيصبحون قادة عالميين.

برنامج الدبلوما

برنامج الدبلوما في البكالوريا الدولية برنامج أكاديمي متوازن و ينطوي على تحدّ به اختبارات نهائية تعدّ الطلاب الذين تتراوح اعمارهم بين ١٦ و ١٩ عاما للنجاح في الجامعة و في الحياة ما بعد المرحلة الجامعية. صمم البرنامج ليتناول الرفاهة و السلامة الفكرية و الاجتماعية و العاطفية و البدنية للطلاب و يحظى البرنامج بالاعتراف و التقدير من جامعات رائدة عالميا.

البرنامج المهني

البرنامج المهني في البكالوريا الدولية مصمم للطلاب المهتمين باستكمال تعليمهم المهني في آخر سنتين من المدرسة الثانوية. و يقدم لهم البرنامج أساسا ممتازا لدعم دراستهم المستقبلية وضمان استعدادهم للنجاح في العمل.



المناهج

المنهج والمناهج الإثرائية :

المنهج المدرسي في منظومة البكالوريا الدولية يقوم على ثلاثة محاور رئيسية :

* المنهج المكتوب - ما الذي نريد ان نتعلمه ؟

* المنهج المُدرّس - كيف نستطيع ان نتعلم على الوجه الافضل ؟

* المنهج المُقيم - كيف سنعرف ما تعلمناه ؟

مناهج اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات :

تجربة مدرستي مع المناهج الدولية في هذه المواد ثرية أعطتها الخبرة الكافية للاختيار ، فمرورا بمناهج

(Oxford- Cambridge) طبقت مدرستي مناهج (Top Science- Collins)

وإلى جانب هذا المناهج عمدت مدرستي لإثراء مناهجها ؛ فدرست الأدب بمناهج اللغة العربية والإنجليزية ؛

ليكون منهاجا جديدا ورافدا غنيا يوسع الآفاق ويعمل على بناء الرؤى .

الفعاليات والمناشط بمدرستي :

أسبوع اللغة العربية:

توقن مدرستي يقينا راسخا بقيمة اللغة العربية باعتبارها اللغة الأم والتي نزل بها كلام الله عز وجل «بلسان عربي مبين» القرآن الكريم ، وبعث بها خير من وطئت الأرض قدماه « محمد صلى الله عليه وسلم» ومن هذا المنطلق فقد أولت مدرستي لغتنا العربية جل اهتمامها فضلا عن اهتمامها ببقية اللغات (اللغة الفرنسية - الإنجليزية - الصينية) .

تلزم مدرستي منتسبيها (إدارتها - معلميها ومعلماتها - طلابها) بالتحدث باللغة العربية الفصحى فضلا عن البرامج المسرحية والتنافسية ، وحفظ الشعر والمساجلات الشعرية ، وإظهار المواهب الطلابية في «الخطابة - التمثيل - الإنشاد - الإلقاء» .

برنامج تحدي القراءة العربي :

تشارك مدرستي في المناشط الداعمة لمهارات طلابها القرائية والكتابية ، ومنها برنامج « تحدي القراءة العربية » حيث دعت مدرستي طلابها للقراءة بمكبتها وتسجيل قراءاتهم ، ومن ثم عرض أفكارهم المكتسبة على لجنة التقييم ، ومناقشتهم في هذه القراءة ، ليكون هناك فريق يمثل مدرستي في تصفيات المدارس .

المكتبة وبرنامج «قرأت كتابا» :

مصدر مهم للغاية من مصادر التعلم التي تتيح للطالب توسيع مداركه بالقراءة الهادفة ، وتكون دافعا لتنمية قدراته اللسانية والفكرية ، فاستحدثنا برنامجا سميناه «قرأت كتابا » يقوم الطالب بعرض الكتاب أمام زملائه من خلال عرض الأفكار الرئيسية وإبداء وجهة نظره فيما أحب من أفكار الكتاب وما لم يستهويه .

مجلس أولياء الأمور :

لتكتمل المنظومة الفاعلة في العملية التعليمية ، كان لمجلس أولياء الأمور اجتماع دوري ينعقد لعرض المستجدات ، ومناقشة البرامج الفاعلة بمدرستي ، وكذلك لإبداء الرأي والمشاركة المجتمعية وتفعيل اللجان المتخصصة : (لجنة التحصيل العلمي - اللجنة الصحية - اللجنة الاجتماعية - لجنة الأنشطة) .

العقلية الدولية :

مدرستي تهدف إلى تكوين جيل قادر على الانسجام مع المحيط الثقافي بكل اختلافاته ولذلك فهي تسعى لتكوين هذه العقلية الدولية ، وهي عقلية ذات طريقة تفكير متميزة تمكنها من الاطلاع على الثقافات المختلفة مؤمنة بوحدة انتمائنا ، وتمكن المتعلم لإجراء البحث والاستقصاء في مجموعة من القضايا المحلية والعالمية .

طموحاتنا اللغوية :

تطمح مدرستي لتعليم طلابها اللغة الإسبانية والألمانية ؛ لتكون نموذجا واقعيا ومعبرا عن التواصل الإنساني ، ومواكبة لسياستها التربوية والتعليمية .



عضويتنا باتحاد مدارس IB في الشرق الأوسط

أصبحت مدرستي عضوا معتمدا باتحاد مدارس IB بالشرق الأوسط ، وشاركت مدرستي مؤخرا بمؤتمر الاتحاد للاطلاع على التحديث الدائم المصاحب لفلسفة المنظمة الدولية وتكون قادرة على مواكبة ونقل الخبرات لكوادرها .لاتفتأ مدرستي من التواصل واغتنام الفرصة لتكون عضوا فاعلا في هذه المنظومة الدولية . وتتشارك مدرستي مفاهيمها وبرامجها مع منتسبي البكالوريا الدولية على مستوى العالم سواء كان على المستوى المحيط أو المستوى الأوسع «العالمي» ، وهذا التبادل يثري تجربتنا وتنمية خبراتنا.

هذا العام ، قامت إدارة مدرستي متمثلة في مالكةا ومديرتها بتسجيل المدرسة في جمعية الشرق الأوسط (MEIBA) وحضرا مؤتمر الذي عقد في ١٦ و ١٧ نوفمبر ٢٠١٨ ، في مملكة البحرين. ومن خلال هذا التفاعل مع هذه المؤتمرات والاتحادات ننمي خبراتنا ونأخذ بتلايب النهج التربوية المنسجمة مع رؤيتنا ورسالتنا .



اللغة الصينية «المندرين» :

رافد لغوي يضاف لذخيرة طلابنا اللسانية للاطلاع على ثقافة من الثقافات الآخذة في الشيوع والانتشار بما تمتلكه من مقومات بشرية وتنموية ، أصبح صوتها مسموعا وملاء الآفاق ، ومن خلال التعاون بين مدرستي وسفارة الصين بالسلطنة اختارت السفارة معلمة متخصصة في اللغة الصينية لمنتسبينا لتحقيق سمة من سمات المتعلم في البكالوريا الدولية وهي « متواصلون » فيكون طلابنا متواصلين مع القارة التي ينتسبون إليها.

مدرستي والسفارة الصينية :

مدرستي المدرسة الأولى في الخليج التي تعلم طلابها اللغة الصينية ؛ لتكون اللغة الأجنبية الثالثة بمدرستي وإيمانها منها برؤى قيادتها السامية متمثلة في صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم -حفظه الله ورعاه - التي تقدر الصداقة ، وتوليها الاهتمام المناسب ، وواكب ذلك يوم الصداقة العمانية الصينية مما دعا سفير جمهورية الصين بالسلطنة إلى إيفاد فريق عمل للاطلاع على هذه التجربة المثيرة والفريدة ، وإعداد فيلم تسجيلي تذاق تفاصيله على التلفزيون الصيني والتلفزيون العماني ؛ ليكون حلقة وصل بين الثقافتين العمانية والصينية .

برنامج الكتابة الأسبوعي :

باعتبار التعبير الإنساني غاية من غايات التعليم قديما وحديثا ، خصصت مدرستي وقتا من أوقات طلابها للتعبير عن مكنوناتهم الشفهية والكتابية باللغتين العربية والإنجليزية ؛ ليكون متنفسا لتطوير اللغة المسموعة والمكتوبة «واحلل عقدة من لساني يفقه قولي» .

برنامج الكتابة المتصلة باللغة الإنجليزية cursive writing

الخط الجميل يحتاج لمهارات مكتسبة تنمي قدرات الطالب للتعامل مع القواعد الحاكمة لكل حرف في اللغة ، والجمال محبوب وترغبه النفس وتهيئ إليه ، فعمدت مدرستي لتدريب طلابها على قواعد الكتابة المتصلة باللغة الإنجليزية لتناسب برامجنا الدولية مع قدرات طلابنا في التعبير الكتابي الجميل .



أولمبياد الرياضيات :

مسابقة تتميز بالديمومة ؛ لتنمية مهارات طلابنا الفكرية والمهارية في عالم الرياضيات لإثارة الذهن والتحفيز المستمر لاستيعاب القضايا الرياضية الناشئة مع المناهج المعتمدة والمعالجة للمهارات العليا .

مشروع القيم :

لقد أولت مدرستي مشروعاً أسمى مشروع القيم ، ومنذ البداية وفريق القيم يعالج قيمة من القيم الإنسانية سواء كانت دينية منتمية لعقيدتنا السمحة ، أو تنتمي لبرنامج القدوة الذي يعمل على ضرب النماذج الفذة في تاريخ أمتنا ؛ لينشأ طالب مدرستي متمثلاً لأخلاق وأفذاذ هذه الأمة .

معرض الفنون والتكنولوجيا:

وهو معرض سنوي تقيمه مدرستي كل عام ليكون متنفساً داعماً لمواهب وقدرات طلاب مدرستي الفنية والتكنولوجية ، حيث يقوم طلابنا بتقديم إبداعاتهم للجمهور وتقديم الرؤى الخاصة بهم والمتعلقة بميولهم الفني والتقني .

برنامج التهجى السريع باللغة الإنجليزية (Spelling Bee)

ويعقد على مستوى الفترتين ، حيث يقوم معلمو اللغة الإنجليزية بتشجيع طلابهم ؛ للتحدي والمنافسة في سرعة هجاء الكلمات باللغة الإنجليزية ويعمل هذا البرنامج على توثيق الصلة بين الطلاب ولغتهم الإنجليزية من خلال الحفظ والتذكر.

سباق مدرستي:

وهو سباق سنوي تقيمه مدرستي ؛ ليكون لونا من ألوان التكافل الاجتماعي يكون مردوده المادي عوناً لذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمع ؛ وليتربى أبنائنا على الحب والعطاء .

كوادرنا والإيماء المهني المستمر

التعلم في معتقد مدرستي لا يقف عند مسافة معينة ، بل هو تطبيق لرؤية اعتنقتها مدرستي منذ البداية وهي الاطلاع على كل جديد وتطوير مهارات معلمينا باستقدام الخبرات والمدربين لإقامة دورات تدريبية متخصصة تتواءم مع اعتناقها لهذه الفلسفة لتحقيق بعض الغايات :

1. توفير تطوير مهني متواصل من أجل تلبية متطلبات إطار عمل كفايات المعلم.
2. تطوير وتحفيز دافعية كل معلم من المعلمين وتوفير الفرص لهم لتوسيع نطاق خبراتهم.
3. توفير تعليم وتعلم عالي الجودة من خلال تطوير مهارات التدريس لدى جميع المعلمين.
4. تعزيز المناحي الإبداعية والفعالة في التعامل مع التطوير المهني المستمر بحيث يتم التركيز على اكتساب الخبرة من داخل المدرسة نفسها وعلى تشجيع نشر الممارسات الجيدة.
5. بناء ثقافة التعلم المستمر داخل المدرسة.

ومنذ نشأة مدرستي وهي تستقطب الخبرات الفاعلة في هذا المجال التربوي والتعليمي ليكون كادرنا التعليمي مؤهلا لمسايرة التحديات الناشئة على الساحتين الداخلية والخارجية.



مدرستي واستشراف المستقبل

إن العمل لمستقبل أفضل يتأتى من خلال منظومة فاعلة قادرة على الإعداد الأمثل لهذا المستقبل بوضع استراتيجيات قادرة على مواجهة التحديات، ومدرستي تؤسس لهذا الغد المشرق المشارك في بناء الجيل . وأجيالنا الواعدة نعمل معهم لتنمية طرق تعلمهم من خلال منهجية عالمية تواكب الحاضر وتستعد للمستقبل .

وإدارة مدرستي تعمل لحلم قريب المنال من خلال رؤى مستنيرة مبنية على مجموعة من المفاهيم العالمية والمحلية لتستوعب ثقافتنا العربية والإسلامية فضلا عن كوننا متواصلين ومتأملين ومبدعين ومفكرين . وحلمنا بمدرستي لايفصل عن الواقع التربوي المؤمن بسمات البيئة وقضاياها ، والقادر على مواكبة العالمية بكل مقوماتها ، ومنذ بدايتنا كنا نسير بخطى واعية لإنشاء مدرستي الشاملة والتي تحتوي على كل العناصر والمقومات التي تجعل الطالب سعيدا منتميا للبيئة التربوية السليمة والصحية ، سواء كانت علمية أو ترفيهية أو بدنية أو حياتية لاتنفصل عن الواقع المحيط.

خطة مستقبلية لفصول التربية الخاصة

تعقد مدرستي العزم على تناول فصولها التعليمية لجميع الطلاب بجميع فئاتهم من خلال إضافة فصول لذوي الإحتياجات الخاصة يعتمد على تعليمهم الأسس والنهج العالمية للتعامل مع هذه الفئة المهمة في المجتمع ، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم في التكيف على الاختلافات الفردية والاحتياجات الضرورية لبناء مجتمع قادرعلى الانسجام والتفاعل .



فصول التوحد :

مدرستي تحمل بين جوانحها تصورا قابل التنفيذ ومن ضمن هذا التصور «فصول لأطفال التوحد» ومن خلال منظومتها المنتمية للبرنامج الدولي تسعى مدرستي لإنشاء مؤسسة تربوية قادرة ومتخصصة مع هؤلاء الأطفال للعمل على تفاعلهم البناء في المجتمع ليكونوا أعضاء فاعلين ومبدعين ، ولأنهم يعانون من عدم القدرة على التفاعل والتعامل مع المجتمع ، تسعى مدرستي لتحسين سلوكهم ، ولغتهم ؛ ليكونوا أعضاء أسوياء متفاعلين مع المجتمع.

وتعمل مدرستي على إنشاء فصول للتوحد مطابقة للمقاييس العالمية :

التنسيق الخاص بفصول التوحد يتشكل بتقسيم أركان متعددة تنظم عملية التعلم وتسهل تأدية النشاطات للأطفال ، وهي كالتالي :

الركن الجماعي :

وهو الركن الذي يجتمع فيه الاطفال في تأدية نشاط مشترك مع أقرانهم، يتعلم فيه الطفل مجموعة من المهارات الاجتماعية ومن اهمها : الطلب ، انتظار الدور ، التعاون ، السلام ، المصافحة وغيرها.

الركن الفردي :

وهو الركن الذي يقوم فيه الطفل بتأدية النشاط مع المعلم ، ويهدف إلى تعليم الطفل المهارات الأساسية وتعزيز المهارات الموجودة مع حفظ الانتباه وعدم التشتت ، ومن أهم الأنشطة في هذا الركن : التواصل عن طريق تبادل الصور ، المطابقة ، الكبير والصغير ، الخشن والناعم ، البارد والساخن ، الطويل والقصير وغيرها.



الركن الاستقلالي :

وهو الركن الذي يقوم فيه الطفل بتأدية النشاط دون تدخل من المعلم ، ويوضع فيه النشاطات التي تم تعليمها للطفل مسبقاً في الركن الفردي او الجماعي ، ويفضل مراقبة الطفل عن بعد للتأكد من استمراره في تأدية النشاط ، وفي هذا القسم لايقدم المعلم أي نوع من أنواع المساعدة.

ركن الانتظار :

وهو الركن الذي يفصل بين النشاطات ، يقوم فيه الطفل بتأدية نشاطات أو ألعاب يحبها ويحرص المعلم هنا على ألا تطول فترة الانتظار لكي لاتظهر بعض السلوكيات غير المرغوبه بدافع الملل.

ركن الكمبيوتر :

وهو الركن الذي يتعلم فيه الطفل جميع ماذكر من مهارات ولكن باستخدام الكمبيوتر ، وقد يستخدم في عرض بعض مقاطع الفيديو وبعض البرامج التعليمية المناسبة لأطفال التوحد.



