



MYSCHOOL NEWSLETTER

Back to MySchool



First day of school colouring page



Eid-ul-Adha craft -
making a sheep mask.



We are going to have a ball in Grade 1

The first few weeks of Grade 1 in the English Department has already been very busy as our new students have been making the transition towards more formal work. This transition has been a big adjustment for many students, but has been eased by a balance of written work together with concrete materials, crafts, stories, songs and entertaining videos; as well as some "free time" to allow the students to unwind.



First day of school gifts to take home.



Learning the formation of letter "s"



Hajj commemoration at school.



First Day of Grade 2

The pencils have been sharpened, the name tags have been written, and butterflies have been dancing in my stomach. It was the **First Day of Second Grade** for my new students, and I was probably as nervous as they were. Every year, some things change and some things stay the same. I've rearranged my furniture and organized and planned. In addition, I have decorated the classroom with multi-coloured balloons and welcoming banners.

The first day – even the first week – of school is an adjustment period. The students are getting to know me and I am getting to know them. We created our classroom essential agreement as well as the playground rules. We settled into an easy routine before the curriculum becomes fast paced and demanding. We played two wishes and a star, sang some educational songs. Then, they drew about the best thing they enjoyed during the summer holiday. The kids had fun and are feeling comfortable in their new classroom atmosphere.



Looking forward to a new year

Take a peek and see what is going on Grade 5

Our first week at school was a great success. The boys and girls of Grade 5 have done a excellent job. To start the year off on the right foot, we set up our essential agreements for our classroom.

We also helped the new students integrate easily by designing a chart about who they are. They wrote on sticky notes what they wish to achieve this year. We organized our classrooms. When we launched our first unit, students were drawing and mind mapping.

A message from the PYP coordinator

MySchool is now in its sixth year of existence adopting the Primary Years Programme curriculum framework of the International Baccalaureate for the primary school. Our teachers are familiar with the PYP philosophy and methodology and are IB trained PYP educators. We find the PYP programme both challenging and very exciting. Fundamental to this programme is the recognition that children are natural inquirers who will develop socially, physically and educationally at different times and at different speeds, as we believe that education is a process, not a race.

Developing the international awareness and understanding has always been an integral element in MySchool philosophy. Like The Primary Years Programme (PYP), MySchool fosters international mindedness by focusing on the global concepts that allow students to think deeply, encourage discovery, research, collaboration and communication. In PYP, students are motivated to think independently and critically to take the responsibility of their own learning.

Students are encouraged to raise a sense of awareness towards the human condition through their personal experiences and those of the others in their national and international community.

At MySchool, we do believe in the quality of the PYP teaching philosophy and how it supports students to progress and improve their 21st century skills.

The implementation of the program would help us develop the concept of leadership and the creation of young leaders who are able to easily deal with the global issues and changes in a positive and contributing way.

We also believe that the uniqueness of the PYP learner profile would contribute in developing students and citizens who respect all the people with their different nationalities, customs and beliefs in a global peaceful world.

Amna Bashir Al Baji
MySchool PYP Coordinator
Head of the English Department

What is The Primary Years Programme (PYP) ?

The Primary Years Program (PYP) adopts a student centered and a trans-disciplinary teaching philosophy that helps the students to develop a set of values based on international mindedness. The students demonstrate a set of attributes that are shown through the IB learner profile. In fact, the beliefs and values of PYP are embodied in the IB learner profile (in action). The IB tends to develop internationally minded citizens who promote peace all over the world.

As a school community (students, teachers and administrators), we believe that we are long life learners who constantly seek knowledge and so are the parents.

MySchool adopts the PYP curriculum framework which essential elements are knowledge, concept, skills, attitudes and action and which are reflected in the learner profile.

Moreover, a set of attitudes has to be promoted among the school community. These attitudes are appreciation, commitment, confidence, cooperation, creativity, curiosity, empathy, enthusiasm, independence, integrity, respect and tolerance; noting that these attitudes are also related to the learner profile.

Finally, students are encouraged to raise a sense of awareness towards the human condition through their personal experiences and those of the others in their national and international community.

This is the kind of students we hope will graduate from MySchool, the PYP school, the kind of students who in the struggle to establish a personal set of values, will be laying the foundation upon which international mindedness will develop and flourish. The IB Learner Profile is central to the philosophy of the program.

MySchool PYP students exemplify the following attributes

Inquirers

They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives

Knowledgeable

They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Thinkers

They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

Communicators

They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Principled

They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Caring

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Risk-takers

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Balanced

They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective

They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

Our first Primary Years Programme (PYP) Unit of Inquiry this year is:
“Who we are”

An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.

MySchool Programme Of Inquiry

If you think you can contribute to a unit of inquiry, please contact the PYP Coordinator through the following email address :

emna.beji@myschool.edu.om.

We value experts and guest speakers!

KG1	<p>Central idea: Maintaining good relationships leads to a better society.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our relationship with people around us (Kindergarten). • My Family and my responsibility towards its members • The impact of our behavior on our relationship
KG 2	<p>Central idea: We take care of our bodies for our well-being.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our body parts • The importance of healthy food. • The importance of daily healthy habits.
Grade 1	<p>Central idea: We develop our identities as we enter a new environment.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing oneself • My family’s role in shaping who I am • Interacting with others at school

MySchool Programme Of Inquiry
 If you think you can contribute to a unit of inquiry, please contact the PYP Coordinator through the following email address :
emna.beji@myschool.edu.om.
 We value experts and guest speakers!

Grade 2	<p>Central idea: Respecting differences in others helps us get along.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • People are different (nationalities - languages - religions - colours) • The harmful effects of having bad behaviour habits. • Respecting the rules help us get along . (in the classroom, at home, at school, in the community)
Grade 3	<p>Central idea: The mutual relationships between people and other cultures help us to explore fun.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Our families and friends affect in our life in different ways. • Our traditions and costumes reflect our personality • What we can learn through play
Grade 4	<p>Central idea: Our customs and habits affect our lives.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The meaning of customs and habits • The influence of customs and habits on our lives • Preserving our customs and habits to maintain our identities

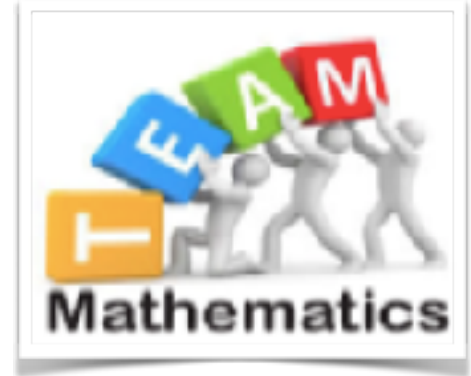
MySchool Programme Of Inquiry
 If you think you can contribute to a unit of inquiry, please contact the PYP Coordinator through the following email address :
emna.beji@myschool.edu.om.
 We value experts and guest speakers!

Grade 5	<p>Central idea: The components of our heritage and their role in looking ahead.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the components of our heritage • Factors affecting our human history • The role of man in preserving the heritage components that qualify for a brilliant future.
Grade 6	<p>Central idea: The decisions we make everyday influence who we are and who we want to be.</p> <p>Lines of Inquiry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factors that influence our decisions • Decision-making processes for groups & individuals. • Impact or consequences that decisions can have



Who we are.

Get connected with Maths



Welcome to all of the MySchool family. I am especially excited about this year, as we will witness many new things both in the school and within the Maths Department and the school. The Maths department is focused and prepared for this year.

Our teaching approaches in Grades 1-6 will be inquiry based following the PYP philosophy and in Grades 7-9 will follow the Cambridge philosophy preparing these students to write the IGCSE in Grade 10.

I'm excited as it means that our students will have better opportunities throughout the year to really grasp Maths. We will continue with the MyMaths a precious tool to assist your children with their maths.



Learning about Ratio

It is our mission as teachers within the Department to ensure that the best teaching methods are employed so that students and teachers learn collaboratively to better assist your child with their maths.

1. Our objectives for the year are simple To ensure that each child enjoys Maths and masters a new level of confidence in Maths by mastering the necessary concepts and skills.
2. No students will be left behind which means that everyone will be able to achieve the basic minimum in Maths. We encouraged participation from the home towards the students learning process.

In short we will achieve the best results and be one of the leading Departments in the school. Parents are free to contact me at any time with their praise for the teachers or concerns about your child's Maths progress (rick.james@myschool.edu.om). Welcome one and all.

Mr Rick

H O D
Mathematics



Students solving puzzles



Science is living! Science is participatory!

Through study of science students will see that all of Science is interconnected and all of Science is relevant to our lives. We believe it is of vital importance that this foundation be given to the next generation, since they will need to be well-equipped, well-informed and better able to make important decisions in our changing world.

Objectives of the Department:

1. Understand and apply basic research methods, including experimental design, data analysis and interpretation. (Research Methods Goal)
 - Students will be able to design an experiment and understand its strengths and weaknesses.
 - Students will be able to select an appropriate method to test a hypothesis.
 - Students will be able to conduct a properly controlled experiment.
 - Students will be able to set up equipment to carry out an experiment.
 - Students will be able to collect and analyze data from experiments.
 - Students will be able to use iPad/tablet to research and create assignment, projects..
 - Students will have a working knowledge of basic scientific equipment to collect and analyze data.
2. Understand and apply other approaches to analyze, interpret and model scientific processes. (Quantitative Goal)

Students will master graphing skills (e.g., scaling and data transformations) for visualizing experimental results.

- Students are expected to understand mathematical formulas concerning Physics, Chemistry & Biology concepts and draw inferences from them.

Measuring the pulse



- Students will understand how numbers are manipulated (e.g., normalization) to yield interpretable results.
 - Students will understand what the terms statistical significance and confidence intervals mean. Students will understand what mathematical modeling of scientific concept means.
3. Use critical thinking and reasoning, skeptical inquiry and scientific approach to solve problems. (Critical Thinking Goal)
 - Students will be able to conduct a relevant literature review to create a hypothesis.
 - Students will be able to read and evaluate scientific literature.
 - Students will be able to make connections between diverse facts and observations to develop an understanding of basic core concepts.
 - Students will be able to draw appropriate conclusions from experimental results.
 4. Demonstrate writing and oral communication skills important for communicating scientific ideas. (Communications Goal)
 - Students will communicate experimental results in an understandable manner.
 - Students will demonstrate effective oral presentation skills.
 - Students will collaboratively produce scientific reports from laboratory and or classroom assignments.
 - Students will produce oral presentations
 5. Inquiry approach towards learning
 - Students find solution by asking, sharing, investigating, researching

Ms. Fazeela Shihab
Head of Science Department

Measuring the weight



MYSCHOOL TECHNOLOGY

A tenacious and innovative technology curriculum across all grade levels allows students to grow instinctively by introducing graduating skills that build on previous learning, empowering our children to achieve greater success via preparedness and proficiency with the technical literacy requirements of the 21st century.

Through 25 units of ubiquitous access and efficient use of technology, MySchool teachers and students will:

- * Collaborate with peers, teacher, student, and the global community.
- * Efficiently collect, accumulate, and inquire data.
- * Develop an understanding of digital citizenship that will ultimately define them as members of a global community.
- * Increase technology-related skills.

The pupils of KG to Grade 6 are part of an 1:1 iPad program. However, the 7th graders to 9th graders are provided with MacBook Pro laptops. By providing our students with an iPad or laptop, they will be able to connect to the internet for research purposes, capture/edit photos, videos, and audio, communicate by e-mail, read, write, annotate, highlight, type, and all of the above combined. iPads and laptops allow students to express their knowledge in a different way.



iMac LAB

Technology Integration Examples in MySchool:

- * Smart classrooms equipped with at least one desktop, a smartboard and high speed internet.
- * The online learning platform ManageBac is accessible for parents, students and teachers. Most class information such as resources, homework, and assignments/ projects can be found there.
- * Google accounts and Email ID provided to students and faculty which enhances their communication and collaboration skills with apps like Gmail, Google Drive class folders, Docs, Slides and Calendar.
- * An Extra ICT curriculum for our students from grade 1 to grade 8 as below:

GRADE	COURSE
Grade 1	Introduction to Taroos
Grade 2	Introduction to Scratch
Grade 3	Taroos
Grade 4	Scratch
Grade 5	P4K
Grade 6	Mechanics
Grade 7	Mechanics
Grade 8	Basic Electronics (PBL)



Meeting with EV trainer
about the extra ICT
curriculum

Please feel free to contact me or email me

Tel: 95343707, E-mail:

iris.eltinnay@myschool.edu.om

Iris ELtinnay

Head of Information and Technology Department



من نحن

ونواكب كل مامن شأنه تقوية الصلة بين الناشئة ووطنهم ومنهجهم فكانت وحدة (من نحن؟) ليعتز الطفل بهويته وانتسابه ، مقعدين لقواعد دولية تابعة لفلسفة PYP العالمية ، مؤكدين في الوقت نفسه على هويتنا وتراثنا الأخاذ.

ونرتقي بأطفال روضتي بتنمية الحس والذوق الفني لديهم ، فكان مسرح العرائس تعبيراً هادفاً له مغزاه لتلوين مشاعر أطفالنا بألوان زاهية مبتهجة بالحاضر وطامحة في المستقبل .

وكانت التربية الرياضية عنواناً له دوره في تحقيق حكمة أزلية (العقل السليم في الجسم السليم) وليتعلموا التنافس الشريف.



وفي روضتينعمل مع أطفالنا للتعرف على الشخصية ومكوناتها الحسية والفكرية بما يتناسب مع هذه العقول الغضة التي مازالت تهمس ...نحن في أول الدرب .



روضة مدرستي

اسم له عقبه المنتشر بين كل الروضات، يتسم بالتفرد، بما له من رؤى متجددة قائمة على الفكر التربوي، ويعضده الخبرة الطويلة للكادر المشرف، فانتمت الروضة لمنظومة البكالوريا الدولية، متمثلة في برنامج السنوات الابتدائية الأولى pyp والتي تبنته مدرستي أسلوباً ومنهجاً متفرداً.



وروضة مدرستي... تتألق في كل برامجها لتؤسس لجيل سمته النبوغ، وذلك بترسيخ قيم الانتماء الديني والوطني في نفوس أطفالها، ليصبحوا أشبالاً قادرين على حمل راية هذا الوطن المعطاء، فضلاً عن هذه الأمة العظيمة، فدرست (القاعدة النورانية) لتقوم الألسنة الغضة، ولتستقيم على الطريقة المثلى، مقتدين بنبي هذه الأمة محمد -صلى الله عليه وسلم-

القاعدة النورانية



مشروع: التأليف والإبداع

ويتبارى طلاب مدرستي في الإبداع والتأليف بمجالاته : الشعر ، التمثيل، القصة، الإنشاد والغناء .
أملين من خلال هذه البرامج أن نعد طلابا قادرين على الاستخدام اللغوي الأمثل ، معبرين عن قضايا أمتهم ،
مؤمنين بالسلام .

عبدالفتاح شندي

رئيس قسم الدراسات الإنسانية بمدرستي



من أعمال الطلاب



لغتنا العربية بمدرستي "يسرٌ لا عسرٌ"

في ربيعها السادس تخطو مدرستي نحو العالمية، بعد عمل دؤوب باحث عن التميز، تنتسب مدرستي للبيكالوريا الدولية حتى الصف السادس معتمدة برنامج السنوات الابتدائية الأولى في برنامج تكاملي واعد له جذوره العميقة في التربية، واللغة العربية لغة مرنة تواكب كل التطورات؛ لذا فطالب مدرستي يعتمد على نفسه كثيرا في البحث والتقصي، برعاية وتوجيه معلميه ومعلماته .

وبدأت مدرستي تؤهل طلابها من الصف التاسع ليخوضوا الـGCSE والتابع لجامعة كامبريدج وهذا البرنامج يقوم على دراسة اللغة العربية باعتبارها كلا متكاملًا يقوم على النصوص والمتون العربية لعظماء الأدباء العرب ليعالج القضايا الأدبية والبلاغية والنحوية والمعنوية، في إطار العمل المشترك بين المعلم والطالب، ليكونوا قادرين على التعامل مع النصوص العالمية، واقفين على ملامح قوتها وأدلتها النقدية.

واللغة العربية تحتوي كل البرامج العالمية لسعتها وامتداد تاريخها عبر القرون، ونحن نعد طلابنا إعدادا يتناسب مع هذه البرامج ليكون لها المردود المناسب على ثقافتهم العربية وشخصيتهم المنتمية لثقافة أمة لها مجدها الفكري والفني.

”لغة الضاد“

ولكل ماسبق قمنا من البداية على الاهتمام بلغتنا العربية فبلسانها الفصيح نتحدث، ونحث أبناء مدرستي لاستخدامها، في حياتهم وفيما بينهم، ومدرستي تطرق أبواب هذا العام بشعار الفخار:

أنا البحر في أحشائه الدر كامن... فهل ساءلوا الغواص عن صدفاتي

لذا فمشاريع قسم اللغة العربية هذا العام 2017/2018 متعددة ومتميزة، مشروع (للقراءة أصول) حيث يتنافس طلاب مدرستي في قراءة نص نثري؛ ليتألق كل طالب وطالبة في أدائهم الصوتي واللغوي مظهرين ملكاتهم وقدرتهم على الأداء الصحيح، متبعين الضوابط

مشروع: الإلقاء الجميل

وفيه يتبارى أفاضل مدرستي في إلقاء القصائد الشعرية ملتزمين بضوابط الإلقاء الشعري المؤثر؛ ليكون الإلقاء صورة من صور التعبير بإقدامه وإحجامة، بجماله وإحساسه.

مشروع: القصص البارِع

وفيه يتنافس طلاب مدرستي فيما بينهم في أداء قصة ما، وأكثرهم تأثيرا في نفوس الآخرين، ليحوز الفائز على لقب " أمير الحكاية " وذلك من خلال التكريم اللائق به.



رسالة من قسم المجال الأول

وسط تطلعات وتأملات ببداية عام دراسي جديد ونجاح وفي ظل اشتياق مدرستي لأنامل تلاميذها الصغيرة لتخط معهم خطى نحو العالمية بتطبيق برنامج السنوات الابتدائية الأولى والوصول للاعتماد الدولي كنا على موعد مع السنة الدراسية 2017/2018

وفي جو مفعم بالنشاط وحب العمل قامت معلمات المجال الأول باستقبال تلاميذهم الجدد بشكل حافل يتناسب مع هذه المرحلة، حيث تم الاستعداد لاستقبالهم بمجموعة من الفعاليات والمسابقات الترفيهية والأنشطة المرحة وتم الترحيب بتلاميذ الصف الأول القادمين من رياض الأطفال وزيارة مرافق المدرسة والتعرف عليها. وقد شهدت المدرسة انتظام معظم التلاميذ في صفوفهم بشكل طبيعي، وبدأت المعلمات يومهن الدراسي مع تلاميذهن ضمن ما هو مخطط في برنامج العمل اليومي.



ومن ضمن فعاليات

مدرستي احتفالها

بعيد الأضحى

العيد الأضحى المبارك

المبارك حيث شاركت المعلمات التلاميذ بسلسلة من الفعاليات التعليمية والتربوية الشيقة التي أضفت جوا من السعادة والفرح في قلوبهم. و بدت مظاهر الاحتفال الدالة على الفرحة والسرور حيث تنوعت فقرات الاحتفال مشتملة على أناشيد العيد المبهجة ثم أداء مناسك الحج. وفي ختام الحفل قامت المعلمات بتوزيع الهدايا على التلاميذ

وأعدت المعلمات أيضا رسائل إلى أولياء الأمور تتضمن رسالة تعريفية بمعلمة الصف وتعرفهم بدورهم ومسؤوليتهم المشتركة في إعداد جيل فاعل والمتابعة الدائمة من جانبهم للتحصيل الدراسي وغيره من أخلاقيات وسلوكيات. وشاركت مربيات الصفوف تلاميذها في إعداد لائحة الانضباط السلوكي (إتفاقية الصف) وقام التلاميذ من خلالها بوضع بصمات أناملهم الصغيرة على اللائحة الصفية تعبيراً عن مسؤوليتهم واحترامهم لهذه اللائحة.

وركزت المعلمات خلال الأسبوع الأول في التعرف على المستوى التحصيلي للتلاميذ من خلال مجموعة من الاختبارات التشخيصية لقياس مستوى التلاميذ والتعرف على نقاط الضعف والقوة. وتماشيا مع برنامج السنوات الابتدائية الأولى للمحور المتجاوز من نحن؟ قامت المعلمات بإعداد محفز الوحدة وتنفيذه داخل الصفوف مما أثار فضول التلاميذ وشغفهم للوصول للفكرة المركزية وتحديد خطوط البحث فيها..فتنوعت الأفكار بين العادات والتقاليد والاختلافات الانسانية والتعرف على ذاته وأسرته.

لقاء أولياء الأمور



عقدت مدرستي اللقاء التعريفي لأولياء الأمور لتكتمل الحلقة ، وليدور المتعلم في فلك له مداره الأصوب ، بين المؤسسة الراعية والمنهج المختار بعناية من ناحية وولي الأمر من ناحية أخرى .

وكان محور اللقاء (المنهجية المعتمدة وأثرها في التطوير) فقدمت منسقة برنامج السنوات الابتدائية الأولى والمعتمد تطبيقه في مدرستي الأستاذة /أمنة الباجي شرحا مسهبا للبرنامج وفلسفته المعتمدة وشارك أولياء الأمور بمشاركات بناءة ليستوعبوا منهجية ورؤية البكالوريا الدولية .

وقدم قسم الحاسوب تصورا شاملا للمنظومة التي تطبقها مدرستي للرقمي باستخدام التكنولوجيا ، حيث أدخل الأيباد والتابلت ؛ ليكونا وسيلتين معتمدين لدى منتسبي مدرستي من طلاب وطالبات ، وليواكب هذين الوسيلتين استخدام الطلاب لمهارتي القراءة والكتابة استخداما يدويا ؛ حتى لايطغى جانب على آخر . وأعرب أولياء الأمور عن امتنانهم لإدارة مدرستي وكادرها المتميز لما قدموه من شرح شامل للمنهجية المتبعة والفلسفة المعتمدة في مدرستي .

ورشة "وثيقة تعلم تلاميذ المجال الأول"

استضافت مدرستي ورشة العمل التربوية والتي قدمها الدكتور/ محفوظ بن مبارك الشياحي ، والأستاذة / مريم بنت عبدالله بن سالم الشكيرية بحضور عدد هائل من معلمات المجال الأول بمسقط وكانت المحاضرة تهدف إلى كيفية توظيف الوثيقة توظيفا صحيحا ؛ لتكون المعلمة على دراية تامة بعناصر الوثيقة ، وكيفية تطبيقها مع الطلاب

ومدرستي إذ تستضيف مثل هذه الفعاليات ، تحقق مبدءا راسخا لديها وهو العمل الدؤوب للإنماء المهني للمعلم باعتباره أحد الأركان الركينة في العملية التعليمية ، وهكذا ديدن مدرستي دائما



سفراء القيم

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن همو ذهب أخلاقهم ذهبوا

رفعت مدرستي منذ نشأتها هذا الشعار لترسيخ مبادئ التربية المثلى ؛ ولتكون محققة لهذه المعاني في نفوس أبنائها ، عملت على مشاركة الطالب في عرض هذه المعاني وتوظيفها في حياته اليومية فضلا عن ممارستها داخل جدران مدرستي وبين أعضائها ، فكان لكل أسبوع قيمته المعتنقة على التوالي : الحلم - الصدق - الحياء - التواضع - الصبر - الاقتصاد - العدل - العفو - المروءة - القناعة - العفة - المشورة - الروية والتؤدة - الاتحاد والتعاون - الرفق - الأمانة - النظام - بر الوالدين - صلة الأرحام - الكرم والمعروف والإحسان إلخ

ولنربي جيلا يت رسم خطى الأفاضال الذين رسموا للعالم كله ماهية الإنسان ، مقتدين بما أسسوا بنيانه ، مهتدين سبل السلام .

قيمة النظام



الطلاب الذين طبقوا قيمة النظام داخل الصف وخارجه

مدرستي

مدرستي...مؤسسة تربوية برؤية متجددة ، تسعى دائما للتحديث الأنسب والأففع لطلابها بما يتوافق مع السياسات العالمية المتطورة ، غير غافلة عن أصالتها وانتماءاتها الدينية والأخلاقية ، قطعت شوطا نحو العالمية الحقيقية المعبرة عن دراسات علمية ، مستفيدة من خبرات المؤسسات الدولية في المجال الأكاديمي والتربوي ، حتى انتسبت للبركاليوريا الدولية IB. وعززت رؤيتها الأكاديمية والتربوية بأحدث البرامج التي تساعد على خلق نوعية من الطلاب المبدعين ، فاقتمت مجال القرية الهندسية والتصميم الهندسي الريبوت ؛ لإعطاء الطالب الفرصة للتعبير عن مكنوناته. كما أنها خاضت تجربة العمل التكنولوجي مع منتسبها بتزويدهم بأحدث الأجهزة المساعدة ؛ لتكون العملية التعليمية ذات أبعاد سيكولوجية تعمل على زيادة التفاعل المثمر للحصول على مخرجات مؤثرة في المحيطين : المحلي والدولي



النشرة المدرسية



العودة لمدرستي

كلمة المديرية

الحمد لله الذي جعل العلم سبيلا
للهدى ، وأنار به دروبا لم تكن لتفتح
أبوابها إلا به ، وبعـــــد

منذ بداية رحلتي التربوية وعملي في الحقل التعليمي وأنا أوّمن بأهمية التطوير المستمر للذات ، وانبريت لدراسة النظم التربوية التي من شأنها توطيد أركان مدرستي ، فانتهجت نهجا متعددة ؛ لتحقيق الريادة في التعليم المتميز بإعداد طالب مبدع نافع لنفسه ومجتمعه ، قادر على تلبية متطلبات العصر بكل تحدياته في ظل مشاركة مجتمعية فاعلة وآمنة .

واليوم ومدرستي تخطو خطواتها السادسة قد قطعت شوطا نحو العالمية بمعناها الأكاديمي باعتمادها على مناهج ورؤى عالمية.

أخذة في الاعتبار أهمية الأخذ بكل الوسائل المتاحة والمستخدمة في مجال التربية والتعليم ليشب طلاب مدرستي قادرين على التعامل البناء لخدمة وطنهم ، وخلق بيئة تعليمية وتكنولوجية ملائمة وجاذبة لبناء شخصية ناضجة .

