



# دليل برنامج السنوات المتوسطة

الحيل الجنوبية ، السيب. شارع الهدى # ٢٩٣٣. بناية ٣٣٤٤  
مسقط، سلطنة عمان  
هاتف ٩٦٨ ٢٤٥٥٥١٧١ [info@myschool.edu.om](mailto:info@myschool.edu.om)

دليل برنامج السنوات المتوسطة  
١٤٤٢هـ/٢٠٢٠م

# محتويات الدليل

١. رؤية ورسالة مدرستي
٢. بيان منظمة البكالوريا الدولية
٣. ماهي ملاح مُتعلّم البكالوريا الدوليّة؟
٤. ما هو برنامج السنوات المتوسطة؟
٥. نموذج البرنامج
٦. ما هي السياقات العالمية
٧. ماهي المفاهيم؟
٨. ماهي أساليب التعلّم؟
٩. ماهي أساليب التدريس؟
١٠. التقييم في برنامج السنوات المتوسطة
١١. مشاريع برنامج السنوات المتوسطة
١٢. المصادر

## رؤية مدرستي

خرجنا عن النظام الكلاسيكي في التعليم، نواكب أحدث المناهج العالمية نؤصل لقيمنا، نعمل على تكوين المتعلم ذي الذهنية المبدعة المؤمنة بالسلام.

## رسالة مدرستي

تسعى مدرستي إلى تقديم نموذج للمتعلم، الذي يؤمن بآمال وطنه فيلبي ما يصبو إليه من تقدم ورقي واضعاً نصب عينيه المتغيرات العالمية ومؤصلاً للقيم الإنسانية التي تؤهله أن يكون باحثاً مطلعاً متعلماً



# بيان مهمة البكالوريا الدوليّة

تهدف البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهنية الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف تعمل المنظمة يداً بيدٍ مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية على تطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتتمتع بتقييم دقيق جداً، و تُشجّع هذه البرامج في أنحاء العالم ليُصبحوا مُتعلّمين نشطين ومُتعاطفين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلّم مدى الحياة مُدركين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً.



# ماهي ملامح مُتعلّم البكالوريا الدّوليّة

هي عشر ملامح تضع متعلّم البكالوريا الدّوليّة كمحور الأساس في التعليم ولمدى الحياة. حيث أنّها تعكس الطبيعة الشموليّة لتعليم البكالوريا الدّوليّة. وهي تُبرز أهمية تنشئة طباغ مثل الفضول والرحمة والرأفة بالإضافة إلى تطوير المعرفة والمهارات. وهي تُبرز ذلك أيضاً بالإضافة إلى النمو الإدراكي، حيث تهتم برامج البكالوريا الدّوليّة بالرفاهية الاجتماعية والعاطفيّة والبدنيّة للطلاب، مع الحرص على أن يتعلّم الطلاب احترام أنفسهم واحترام الآخرين والعالم من حولهم.



# ما هو برنامج السنوات المتوسطة

يُعد برنامج السنوات المتوسطة منهاجا مترابطا شاملا يُشكّل تحديا أكاديميا وينمي المهارات الحياتية للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٦ عاما و مدته خمس سنوات بعدها يتّمكن الطلاب من الالتحاق ببرنامج الدبلوما أو البرنامج المهني

## نموذج البرنامج

يهدف برنامج المرحلة المتوسطة إلى تطوير متعلمين نشيطين وشباب ذوي تفكير دولي متعاطفين مع الآخرين. ، ويمكّن البرنامج الطلاب من البحث بتوسع في القضايا والأفكار ذات الأهمية المحلية

والوطنية والدولية بحيث يصبح الطلاب مفكرين مبدعين ناقدين ومتأملين. فالبرنامج يُتيح للطلاب صقل مواطن قوة شخصيتهم وتقبل التحديات في المواد الدراسية التي قد لا يبرعون فيها. ويمنحهم فرصة لتطوير قدراتهم واستكشاف أفضليات تعلّمهم واتخاذ المخاطر المناسبة و التأمّل في الهوية الشخصية وتطوير حسّ قوي بها.



# ماهي السياقات العالمية

يمنح البرنامج فرصة على تصميم وحدات حول مجموعة من الأفكار والقضايا ذات الأهمية الشخصية والمحلية والوطنية والدولية والعالمية يحدد البرنامج ستة سياقات عالمية للتعليم وهي:

السياق العالمي	أسئلة التركيز والوصف
الهويّات والعلاقات	من أنا؟ من نحن؟
التوجّه من حيث الزمان والمكان	ما معنى "أين" و"متى"؟
التعبير الشخصي والثقافي	ما هي طبيعة التعبير الإبداعي وما الغرض منه؟
الابتكار العلمي والتقني	كيف نفهم العالم الذي نعيش فيه؟
العولمة والاستدامة	كيف يرتبط كل شيء ببعضه؟
الإنصاف والتطوير	ما هي تبعات طبيعتنا الإنسانيّة المشتركة؟



# المفاهيم في برنامج السنوات المتوسطة

يُحدّد برنامج السنوات المتوسطة ١٦ مفهوماً رئيساً تعدّ مفاتيحاً إلى المعرفة من خلال البحث المنظّم والمُستدام، فمهمة هذه المفاهيم هي أن توسّع المعرفة وتعمّق الفهم وبالتالي توفر منفذاً لجميع الطلاب بغض النظر عن أهليّتهم وقدراتهم الفردية.

الجماليّات	التغيير	التواصل	المجتمعات
الصلّات	الإبداع	الثقافة	التنمية
الشكل	التفاعلات العالمية	الهويّة	المنطق
المنظور	العلاقات	الأنظمة	الوقت والمكان والفضاء





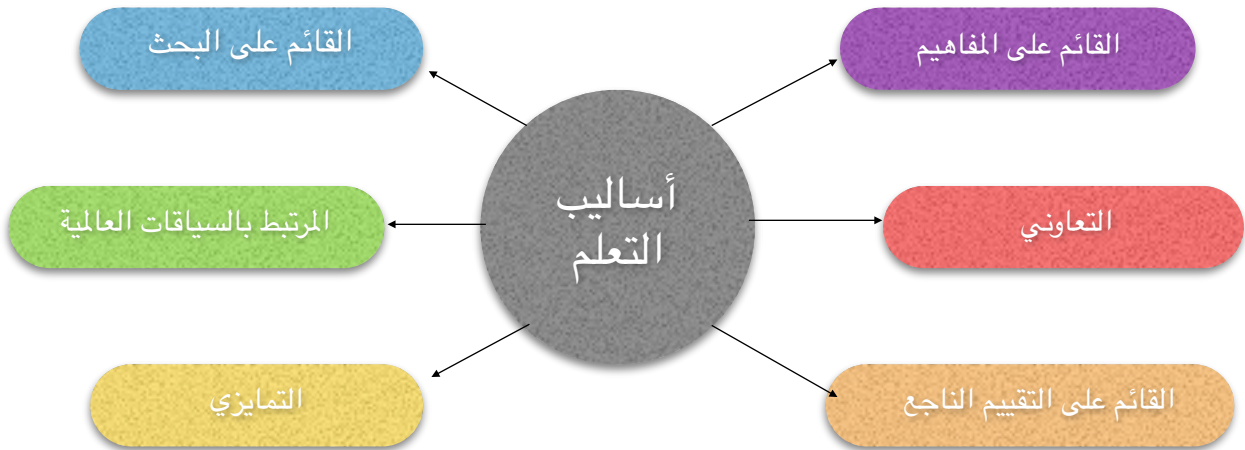
# ماهي أساليب التعلّم

يُتيح برنامج السنوات المتوسطة مجموعة مهارات يطورها الطلاب عبر انخراطهم في العملية التعليمية وهي مهارات تُساعد الطلاب على أن يصبحوا مُتعلّمين واثقين من أنفسهم ، مُستقلين و معتمدين على ذاتهم مدى الحياة.

هذه الفئات الخمس مع العشر مهارات:



# ماهي أساليب التعلّم



# التقييم في برنامج السنوات المتوسطة

تبنى عملية التقييم في برنامج السنوات المتوسطة على نظام المعيار، فمن الضروري أن يفهم كل من الطلاب وأولياء الأمور طرق التقييم وأن يلعبوا دوراً نشطاً في هذه العملية. حيث أن :

▶ لكل مادة دراسية أربعة ( ٤ ) معايير ( أ ، ب ، ج ، د ).

▶ كل معيار يستحق ٨ نقاط.

▶ كل مستوى من المعيار له وصف من ( ٠ - ٨ )

## ملخص معايير التقييم في برنامج السنوات المتوسطة عبر مجموعات المواد الدراسية

اللغة والأدب		اللغة والأدب	
المعيار أ	التحليل	المعيار أ	فهم النص الشفهي والمرئي
المعيار ب	التنظيم	المعيار ب	فهم النص المكتوب والمرئي
المعيار ج	إنتاج النص	المعيار ج	التواصل
المعيار د	استخدام اللغة	المعيار د	استخدام اللغة
الأفراد والمجموعات		العلوم	
المعيار أ	المعرفة والفهم	المعيار أ	المعرفة والفهم
المعيار ب	الاستقصاء	المعيار ب	البحث والاستقصاء والتصميم
المعيار ج	التواصل	المعيار ج	المعالجة والتقييم
المعيار د	التفكير تفكيراً ناقداً	المعيار د	التأمل في تأثير العلوم
الرياضيات		الفنون	
المعيار أ	المعرفة والفهم	المعيار أ	المعرفة والفهم
المعيار ب	فحص الأنماط	المعيار ب	تطوير المهارات
المعيار ج	التواصل	المعيار ج	التفكير تفكيراً إبداعياً
المعيار د	تطبيق الرياضيات في السياقات الواقعية	المعيار د	التجارب
التصميم		التربية البدنية والصحية	
المعيار أ	البحث والاستقصاء والتحليل	المعيار أ	المعرفة والفهم
المعيار ب	تطوير الأفكار	المعيار ب	التخطيط للأداء
المعيار ج	إيجاد الحل	المعيار ج	التطبيق والأداء
المعيار د	التقييم	المعيار د	التأمل في الأداء وتحسينه

# درجات التقييم النهائي في برنامج السنوات المتوسطة

في برنامج السنوات المتوسطة ، يحتوي كل معيار على تسعة مستويات ممكنة من الإنجاز (٠ - ٨) ، مقسمة إلى أربعة نطاقات تتمثل في أداء محدود (١-٢) ؛ مناسب (٣ - ٤) ؛ جيد (٥ - ٦) ؛ ممتاز (٧ - ٨). المستوى (٠) متاح للعمل الذي لم يتم وصفه بواسطة واصف النطاق للمستويين ١ و ٢ ، و لكل نطاق وصف خاص به يستخدمه المعلمون لإصدار "الحكم الأنسب" حول تقدم الطلاب وإنجازهم.

## الدرجة النهائية في مواد السنوات المتوسطة

للوصول إلى الدرجة النهائية في المادة من ١ إلى ٧ وبعد تحديد المستوى النهائي للإنجاز لكل معيار "الحكم الأنسب" ، تُجمع مستويات الإنجاز النهائي للطلاب في جميع المعايير (أ، ب، ج، د) في المادة (يجب تقييم جميع المعايير مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي ، و مرتين على الأقل في السنة).

المادة	المعيار أ (٧ - ١)	المعيار ب (٧ - ١)	المعيار ج (٧ - ١)	المعيار د (٧ - ١)
المهمة / نشاط	4	2	5	3
المهمة / نشاط	5	3	4	5
المهمة / نشاط	2	6	3	6
المهمة / نشاط	6	3	5	4
المهمة / نشاط	5	5	6	5
الحكم الأنسب	5	5	4	6
المجموع	20			
الدرجة النهائية في المادة	5/8			

# الوصف اللفظي العام للدرجة النهائية

يجب على المدارس أن تستخدم جدول إرشادات حدود الدرجات التالي لتحديد الدرجات النهائية في كل سنة من سنوات برنامج السنوات المتوسطة. يوفر الجدول وسيلة لتحويل إجمالي مستويات المعيار إلى درجة بناءً على مقياس من (٧ - ١).

## مقارنة تحصيل الدرجات وحدود الدرجات

التقدير اللفظي	حدود الدرجات (X / 32)	درجة تحصيل 7 - 1
يُنتج عملاً ذا جودة محدودة جداً. ينقل الكثير من سوء الفهم الكبير أو ينقصه فهم معظم المفاهيم والسياقات. نادراً ما يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي. ليس مرناً ونادراً ما يستخدم المعرفة أو المهارات.	5 - 1	1
يُنتج عملاً ذا جودة محدودة. يُعبّر عن سوء الفهم أو فجوات كبيرة في فهم الكثير من المفاهيم والسياقات. قلماً يعرض التفكير الناقد أو الإبداعي. ليس مرناً بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، وقلماً يُطبّق المعرفة والمهارات.	9 - 6	2
يُنتج عملاً ذا جودة مقبولة. ينقل فهماً بسيطاً للكثير من المفاهيم والسياقات، مع حالات عدم فهم كبير أو فجوات في الفهم من وقت لآخر. يبدأ في عرض بعض التفكير الناقد والإبداعي البسيطين. ليس مرناً في معظم الأحيان في استخدام المعرفة والمهارات، ويحتاج للمساعدة حتى في المواقف الصفية المألوفة.	14 - 10	3
يُنتج عملاً جيداً. ينقل فهماً بسيطاً لمعظم المفاهيم والسياقات مع حالات قليلة من عدم الفهم والفجوات البسيطة. يعرض في معظم الأحيان تفكيراً ناقداً وإبداعياً بسيطين. يستخدم المعرفة والمهارات مع بعض المرونة في المواقف الصفية المألوفة، لكنه يحتاج للمساعدة في المواقف غير المألوفة.	18 - 15	4
يُنتج عملاً ذا جودة عالية بشكل عام. ينقل فهماً سليماً للمفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقبي أحياناً. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة، وفي بعض المواقف الواقعية غير المألوفة مع المساعدة.	23 - 19	5
يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً مبتكراً من حين لآخر. ينقل فهماً كبيراً للمفاهيم والسياقات. يعرض التفكير الناقد والإبداعي، بمستوى من الرقبي في معظم الأحيان. يستخدم المعرفة والمهارات في المواقف الصفية والواقعية المألوفة وغير المألوفة، بمفرده في معظم الأحيان.	27 - 24	6
يُنتج عملاً ذا جودة عالية، وعملاً مبتكراً في معظم الأحيان. ينقل فهماً شاملاً ودقيقاً للمفاهيم والسياقات. يعرض تفكيراً ناقداً وإبداعياً راقياً باستمرار. ينقل المعرفة والمهارات في معظم الأحيان باستقلالية وحنكة في مجموعة متنوعة من المواقف الصفية والواقعية المعقدة.	32 - 28	7

# المشاريع في برنامج السنوات المتوسطة

تشجع المشاريع برنامج السنوات المتوسطة الطلاب على التفكير في تعلمهم ونتائج عملهم، وتصلق المهارات الأساسية التي تعدّهم للنجاح في الدراسة والعمل والمجتمع على حد سواء. على الطلاب الذين أكملوا برنامج السنوات المتوسطة في الصف الثامن أن يكملوا المشروع المجتمعي. على أن يكمل جميع الطلاب الذين أكملوا برنامج السنوات المتوسطة في الصف العاشر مشروعهم الشخصي. فمشاريع برنامج السنوات المتوسطة تتمحور حول الطالب وتتناسب مع أعمارهم، وتمكن الطلاب من المشاركة في الاستكشافات العملية من خلال دورة البحث والاستفسار والعمل والتفكير.



# أهداف مشاريع برنامج السنوات المتوسطة

تتمثل أهداف مشاريع برنامج السنوات المتوسطة في تشجيع الطلاب وتمكينهم من:

- ▶ المشاركة في تحقيق تعلم مستدام وموجه ذاتياً ضمن سياق عالمي
- ▶ توليد رؤى جديدة ومبتكرة وتطوير فهم أعمق من خلال التحقيق المتعمق
- ▶ إظهار المهارات والمواقف والمعرفة المطلوبة لإكمال المشروع على مدى فترة زمنية طويلة
- ▶ التواصل بشكل فعال في مجموعة المواقف من المتنوعة
- ▶ إظهار المسؤولية من خلال التعلم أو كنتيجة له
- ▶ تقدير عملية التعلم وافتخار بإنجازاتهم.

## ماذا سيتعلم الطلاب من مشاريع برنامج السنوات المتوسطة؟

تشمل مشاريع برنامج السنوات المتوسطة على أنشطة متنوعة لتوسيع معرفتهم وفهمهم ولتطوير مهاراتهم ومواقفهم. ، كما تشمل أنشطة التعلم التي يخطط لها الطلاب ما يلي:

- ▶ تحديد ما يريدون تعلمه، وتحديد ما يعرفونه بالفعل والعمل والممارسة، واكتشاف ما سيحتاجون إلى معرفته لإكمال المشروع
- ▶ إنشاء مقترحات أو معايير لمشروعهم، وتخطيط وقتهم، توثيق وتسجيل تطورات المشروع
- ▶ اتخاذ القرارات ووضع حلول للعوائق التي يواجهونها والتواصل مع المشرفين والعمل على تطوير منتج و تقييمه والتأمل في مشروعهم وتعلمهم.
- ▶ عندما ينخرط الطلاب في عملية التعلم الذاتي والموجه ذاتياً، سيجدون أنه من الأسهل بناء معرفة متعمقة حول موضوعهم وتطوير فهم لأنفسهم كمتعلمين.

# المصادر:

برنامج السنوات المتوسطة: من المبادئ إلى التطبيق، للاستخدام بدءاً من سبتمبر ٢٠١٤ / يناير ٢٠١٥

معايير وممارسات البرنامج: كارديف ، ويلز. منظمة البكالوريا ٢٠١٤





عمل طالب/طالبة من مدرستي

