



برنامج السنوات المتوسطة دليل المشروع المجتمعي

الحيل الجنوبية ، السيب. شارع الهدى # ٢٩٣٣. بناية ٣٣٤٤
مسقط، سلطنة عمان
تلفون ٩٦٨ ٢٤٥٥٥١٧١ info@myschool.edu.om

دليل المشرع المجتمعي
برنامج السنوات المتوسطة ٢٠٢٠

محتويات الدليل

- 
- ١ رؤىة ورسالة مدرستي
- ٢ بيان منظمة البكالوريا الدولية
- ٣ المشروع المجتمعي
- ٤ التجارب النهائية في سلسلة تعليم البكالوريا
- ٥ أغراض المشروع المجتمعي
- ٦ معايير المشروع المجتمعي
- ٧ أدوار العاملين (المنسق/ المشرفين)
- ٨ البحث والاستقصاء في مشروع المجتمعي
- ٩ العمل في مشروع المجتمعي
- ١٠ تعلم الخدمة في مشروع المجتمعي
- ١١ مدونة العمل
- ١٢ السياقات العالمية والمشروع المجتمعي
- ١٣ أمثلة على الأهداف
- ١٤ أمثلة على المشروع المجتمعي
- ١٥ تقديم المشروع المجتمعي
- ١٦ المصادر

رؤية مدرستي

خرجنا عن النظام الكلاسيكي في التعليم، نواكب أحدث المناهج العالمية نؤصل لقيمنا، نعمل على تكوين المتعلم ذي الذهنية المبدعة المؤمنة بالسلام.

رسالة مدرستي

تسعى مدرستي إلى تقديم نموذج للمتعلم، الذي يؤمن بآمال وطنه فيلبي ما يصبو إليه من تقدم ورقي واضعاً نصب عينيه المتغيرات العالمية ومؤصلاً للقيم الانسانية التي تؤهله أن يكون باحثاً مطلعاً متعلماً



بيان مهمة البكالوريا الدولية

تهدف البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب ذي الذهنية الاستعلامية، المطلعين، المتعاطفين مع الآخرين، والذين يساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف تعمل المنظمة يداً بيد مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية تطوير برامج تعليم دولي تتسم بالتحدي وتتمتع بتقييم دقيق جداً. تُشجّع هذه البرامج في أنحاء العالم ليُصبحوا مُتعلمين نشطين ومُتعاطفين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلّم مدى الحياة مُدركين على اختلافاتهم قد يكونون على صواب أيضاً.



المشروع المجتمعي

يركز مشروع المجتمع على المجتمع والخدمة ، ويشجع الطلاب على استكشاف حقهم ومسؤوليتهم في تنفيذ الخدمة كنوع من العمل في المجتمع . ، ويمنح مشروع المجتمع الطلاب الفرصة لتنمية وعيهم باحتياجات مختلف المجتمعات ، ويتناول تلك الاحتياجات عبر تعلم الخدمة كأحد أشكال تعزيز التعلم،، كما يدخل مشروع المجتمع الطلاب في بحث وتساؤل مستدام و متعمق يؤدي إلى الخدمة كنوع من العمل في المجتمع، ويمكن استكمال مشروع المجتمع فردياً أو جماعياً بحد أقصى ثلاثة طلاب في المجموعة الواحدة.

التجارب النهائية في سلسلة تعليم البكالوريا الدولية

1. يتألف المحتوى الأساسي في برنامج الشهادة المهنية من أساليب التعلم، والمشروع التأملي، وتطوير اللغة، والمجتمع والخدمة.
2. يتألف المحتوى الأساسي في برنامج الدبلوما من المقال المطول، ونظرية المعرفة، ومكون الإبداع والعمل والخدمة". والتركيز على الخدمة في "مكون الإبداع والعمل والخدمة" وأسلوب عرض نظرية المعرفة ينعكسان في الخدمة كنوع من العمل وعرض مشروع المجتمع في برنامج السنوات المتوسطة.

أغراض المشروع المجتمعي

1. المشاركة في بحث واستقصاء مستديم يديرونه بأنفسهم ضمن سياق عالمي .
2. توليد تبصرات إبداعية جديدة وتطوير فهم أعمق عبر التحقيق والاستقصاء المتعمق .
3. عرض المهارات والمواقف والمعرفة المطلوبة لاستكمال المشروع في فترة زمنية ممتدة
4. التواصل تواملاً فعالاً في مواقف متنوعة .
5. عرض العمل المسؤول عبر التعلم أو كنتيجة له.
6. تقدير عملية التعلم والافتخار بإنجازاتهم .

المعايير:

1. الاستقصاء

- 1.1. يحدّدوا هدفاً لتناول حاجة في المجتمع، بناءً على الاهتمامات الشخصية
- 1.2. يحدّدوا التعلم المسبق والمعرفة الخاصة بالمادة الدراسية ذات الصلة بالمشروع
- 1.3. يعرضوا مهارات البحث.

2. التخطيط

- 2.1. يعدّوا مقترح عمل لتناول تلك الحاجة في المجتمع.
- 2.2. يخطّطوا عملية تطوير المشروع ويسجلونها.
- 2.3. يعرضوا مهارات إدارة الذات.

3. العمل

- 3.1. يعرضوا الخدمة كنوع من العمل نتيجة لتنفيذ المشروع.
- 3.2. يعرضوا مهارات التفكير.
- 3.3. يعرضوا مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية

4. التأمل

- 4.1. يقيموا جودة الخدمة كنوع من العمل مقابل المقترح.
- 4.2. يتأملوا في كيف عزز استكمال المشروع معرفتهم وفهمهم لتعلم الخدمة.
- 4.3. يتأملوا في تطويرهم لمهارات أساليب التعلم.

المتطلبات

في المدارس التي تنتهي فيها دراسة برنامج السنوات المتوسطة في السنة الثالثة أو الرابعة من البرنامج، يجب على جميع طلاب السنة النهائية استكمال مشروع المجتمع، ويتوقع من الطلاب قضاء نحو 15 ساعة عمل على مشروع المجتمع .

أدوار العاملين

المنسق

- * توصي البكالوريا الدولية| تعيينُ منسق مشروع أو أكثر من داخل المدرسة لإدارة تنفيذ المشاريع وتنظيمها وإدارتها في المدرسة.
- * سيعتمد عددُ منسقي المشاريع المعينين على حجم المدرسة وعدد الطلاب المنخرطين في مشروع المجتمع أو المشروع الشخصي (أو كلاهما، وفق تكوين المدرسة وممارستها).
- * في المدارس التي يتولى فيها منسق برنامج السنوات المتوسطة المسؤولية عن مشاريع برنامج السنوات يكون تخصيص وقت إضافي لهذا الدور ضرورياً في معظم الأحيان. وقد تختار المدارس تعيين هذا الدور لموظف آخر، كحل بديلٍ.
- * يكونُ منسقو المشاريع مسؤولين عن تنظيم الأنظمة التي يحتاجها المشرفون والطلاب لاستكمال المشروع الشخصي بنجاح، بدعم وتعاون منسق برنامج السنوات المتوسطة وفريق القيادة في المدرسة.

المشرفين

- * إنَّ الهدف من المشرف هو دعم الطالب أو مجموعة الطلاب أثناء العمل في المشروع.
- * في حالة مشاريع المجتمع، من المهم أن يستخدم المشرفون حصافتهم للسماح بإدخال تغييرات على أوضاع المجموعات إذا دعت الحاجة.

مسؤوليات المشرفين

* لضمان أن الموضوع المختار لمشروع برنامج السنوات المتوسطة يفي بالمعايير القانونية والأخلاقية الخاصة بالصحة والسلامة، والسرية، وحقوق الإنسان، ورفاهة الحيوان، والقضايا البيئية

* إرشاد الطلاب أثناء العملية وفي استكمال المشروع الشخصي

* التحقق من أصالة العمل المقدم

* تقييم مشروع برنامج السنوات المتوسطة باستخدام المعايير المدرجة في هذا الدليل

* المشاركة في توحيد القياس الداخلي لعملية التقييم التي تضعها المدرسة

* تقديم درجات المشروع الشخصي لمنسق برنامج السنوات المتوسطة لإدخالها في نظام معلومات البكالوريا الدولية BIS (بدءاً من 2016).

معلومات يقدمها المشرفون للطلاب

● العدد المطلوب من المشرفين

● اختيار المشرفين وتدريبهم

● إطلاع الطلاب على المعلومات الخاصة بالمشروع

● الخطط الزمنية للمشرفين والطلاب

● جدول أوقات اجتماع المشرفين مع الطلاب
فردياً أو في مجموعات



● الوثائق اللازمة لإدارة المشروع

● مصادر المكتبة أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمشروع

● توحيد المعايير الداخلية للمشروع

● إطلاع أولياء الأمر على أهداف وخصائص المشروع

البحث والاستقصاء في مشروعك المجتمعي

* البحث يجمع الطلاب معلومات من مصادر متنوعة ويحلّلون البيانات ويعدون تقريراً عن موضوع ذي أهمية للتأثير على سياسة أو ممارسة ما. تشمل الأمثلة إجراء استطلاعات رأي بيئية لإحراز تأثير في مدرستهم، أو المساهمة في دراسة عن أنماط هجرة الحيوانات، أو ذكر أكثر السبل فعالية لتقليل مشكلة النفايات في الأماكن العامة.

* اتخاذ قرار حول ما يريد الطالب التعلّم عنه، وتحديد ما يعرفه بالفعل، واستكشاف ما يجب أن يعرفه ليستكمل المشروع

* عمل مقترحات عمل أو معايير لمشروعه، وتخطيط وقته والمواد، وتدوين تطورات المشروع

* اتخاذ القرارات، وتطوير الفهم وحل المشكلات، والتواصل مع مشرفه ومع الآخرين، وعمل منتج أو تطوير نتائج/نتيجة

* تقييم المنتج/النتيجة والتأمل في مشروعه وتعلمه

العمل في مشروعك المجتمعي

إنّ العمل (التعلّم بالعمل والتجربة) والانخراط العالميّ مهمّان وأساسيان في فلسفة وممارسة البكالوريا الدوليّة

إن التشجيع على العمل باستقامة وأخلاق من المميزات الرئيسة لبرنامج السنوات المتوسطة، وعندما يكون العمل باستقامة وأخلاق جزءاً من البحث والاستقصاء والتأمل الناقد، يُمكن أن يُؤدّي ذلك إلى تطوير الطلاب لتلك السمات في ملامح متعلم البكالوريا الدولية

تعلم الخدمة في مشروع مجتمعي



* الخدمة المباشرة: هناك تفاعل للطلاب قد يشمل التفاعل مع الناس أو البيئة أو الحيوانات. تشمل الأمثلة التعليم الفردي، أو تطوير حديقة مع أشخاص لاجئين، أو تعليم سلوكيات للكلاب لتحضيرهم للتبني.

* الخدمة غير المباشرة مع أن الطلاب لا يرون من يتلقى الخدمة أثناء الخدمة غير المباشرة، فهم يتأكدون من أن أعمالهم ستفيد المجتمع أو البيئة. تشمل الأمثلة إعادة تصميم الموقع الإلكتروني لإحدى المنظمات، أو كتابة كتب مصورة أصلية لتدريس إحدى اللغات، أو تربية الأسماك لإعادة الحياة السمكية لطبيعتها في إحدى الجداول.

* المناصرة: يتحدث الطلاب نيابة عن قضية أو شأن ما لتعزيز العمل على إحدى قضايا المصلحة العامة. تشمل الأمثلة إطلاق حملة توعية عن الجوع في المجتمع، أو أداء مسرحية عن استبدال سلوك التمر بالاحترام، أو عمل مقطع فيديو عن الحلول المستدامة للمياه.



مدونة العمل



هي سجل آخذ في التطور يشمل النوايا والعمليات والإنجازات ، و مكان لتسجيل الأفكار والتطورات الأولية، والعصف الذهني، وخطوط البحث والاستقصاء الممكنة، والأسئلة الإضافية التي تطرح ، كما أنها مكان لتسجيل التفاعلات مع المصادر، كالمدرّسين، والمشرفين، والمساهمين الخارجيين

مقتطفات من مدونة العمل

- مخططات مرئية للتفكير
- قوائم من نقاط.
- رسوماً بيانية
- فقرات قصيرة
- ملحوظات
- خطوطاً زمنية، وخطط العمل
- رسومات عليها تعليقات
- بحوثاً عليها تعليقات
- أعمالاً فنية من زيارات مُلهمة للمتاحف، والعروض، والمعارض
- صوراً ورسوماً تخطيطية
- مادة مرئية أو سمعية مدتها 30 ثانية كحد أقصى
- لقطات من شاشة الحاسوب لمدونة إلكترونية أو موقع إلكتروني
- آراءً ومقترحات ذاتية ومن الأقران

إجراءات يتبناها الطلاب

1. يحدّدوا هدفاً لتناول حاجة في المجتمع، بناءً على الاهتمامات الشخصية
2. يحدّدوا السياق العالمي لمشروع المجتمع
3. يعدّوا مقترح عمل لمشروع المجتمع

السياقات والمشروع المجتمعي

المشروع المجتمعي	السياق العالمي
<ul style="list-style-type: none"> • حملة للعلاج بالضحك في مستشفى للأطفال أو دار للمسنين • دروس تقدم تعليم إضافياً أو خاصة لطلاب بالمرحلة الابتدائية • البحث في آثار المشروبات الغازية على عملية الهضم وتطوير حملة للترويج للخيارات الصحية المتاحة في آلات البيع في المدرسة 	<p>الهويات والعلاقات</p> <p>سيستكشف الطلاب الهوية، والمعتقدات والقيم والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء والمجتمعات والثقافات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانضمام إلى متحف أو جمعية تاريخية في المجتمع للمساهمة في الحفاظ على التاريخ المحلي واستعادته واسترجاعه • وضع خطة لتسهيل وصول المقعدين استلهمت الفكرة من نقص المرافق في المجتمع المحلي، والسعي إلى تحسين المرافق للشباب بإعداد مقال للنشر في مجلة المدرسة يلخص المشكلة والحلول الممكنة 	<p>الاتجاه من حيث الفراغ والزمان</p> <p>سيستكشف الطلاب التاريخ الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ ونقاط التحول في حياة الجنس البشري؛ واكتشافات الجنس البشري واستكشافاته وهجرته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة من منظور شخصي ومحلي وعالمي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحسين البيئة في المستشفى المحلي بتصميم وابتكار سلسلة من الصور لتعليقها في الممرات • أداء مسرحية لنشر الوعي حول التمر • تعزيز التفاهم ما بين الثقافات المتنوعة عبر مسابقة للرسم على الجدران 	<p>التعبير الشخصي والثقافي</p> <p>سيستكشف الطلاب الطرق التي نكتشف فيها ونعبر بها عن الأفكار والمشاعر والطبيعة والثقافة والمعتقدات والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا ونعززها ونستمتع بها؛ وتذوقنا لما هو جميل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إطلاق حملات لنشر الوعي وتقليص استخدام الماصات البلاستيكية • إرسال خطة إلى السلطات المحلية لزراعة الأشجار في منطقة تحتاج لإعادة التخصير • عمل حديقة مدرسية أو حديقة في المجتمع 	<p>العولمة والاستدامة</p> <p>سيستكشف الطلاب العلاقة المتبادلة للأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ والعلاقة بين العمليات المحلية والعالمية؛ وكيف تتسبب التجارب المحلية في التجارب العالمية؛ والفرص والتوترات التي يوجدها اعتماد العالم على بعضه؛ وأثر صناعة القرارات على البشر والبيئة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة المجتمع المحلي على الاستخدام الاقتصادي الممتددي التكلفة للأجهزة التي تعمل بالطاقة الكهربائية • تطوير برنامج لتعزيز استخدام طاقة الرياح في الأجهزة المنزلية • إطلاق حملات لتقليص استخدام الورق وتعزيز إعادة التدوير • إطلاق حملات لتقليص المياه أو الكهرباء أو نفايات الوقود 	<p>الابتكار العلمي والتقني</p> <p>سيستكشف الطلاب عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل بين الناس والطبيعة؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمعات والبيئات؛ وأثر البيئات على النشاط البشري؛ وكيف يكيف البشر البيئات لتناسب احتياجاتهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إطلاق حملات للوعي بالتجارة الحرة • المساهمة في الفرص التعليمية، مثل دعم منظمة غير حكومية محلية تعمل على محو الأمية في مدينتنا • تناول مخاوف المهاجرين والسكان المرتحلين 	<p>الإنصاف والتطوير</p> <p>سيستكشف الطلاب الحقوق والمسؤوليات؛ والعلاقة بين المجتمعات؛ وتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والكائنات الحية الأخرى؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحل النزاعات.</p>

أمثلة على الأهداف

- نشر الوعي
- المشاركة الفاعلة
- إجراء البحوث
- إمداد الآخرين بالمعلومات
- الابتكار/الإبداع
- تغيير السلوكيات
- المناصرة

أمثلة على مشاريع المجتمع

التي تنطوي على تحد وتلك التي تنطوي على تحد كبير.

- يدرك الطلاب مشكلة التنمر الإلكتروني داخل مجتمع المدرسة وينشرون الوعي عبر حملة معلوماتية.
- يعلم أحد الطلاب أن مستشفى الأطفال المحلي يعاني من نقص العاملين ومن ثم يتطوع بخدماته لفترة زمنية محددة.
- يعتقد الطلاب أن مدرستهم يجب أن تساعد جمعية التوحد المجاورة لمبنى المدرسة؛ لذا يصممون ويبتكرون قصة للأطفال لتثقيف الطلاب عن التوحد.
- يتألف المحتوى الأساسي في برنامج الدبلوما من المقال المطول، ونظرية المعرفة، ومكون الإبداع والعمل والخدمة". والتركيز على الخدمة في مكون "الإبداع والعمل والخدمة" وأسلوب عرض نظرية المعرفة ينعكسان في الخدمة كنوع من العمل وعرض مشروع المجتمع في برنامج السنوات المتوسطة

تقديم المشروع المجتمعي

عندما يحين وقت العرض التقديمي (6:10) دقيقة للفرد / (10:14) دقيقة للفريق الجماعي، يجب أن يقدّم الطلاب ما يلي لمشرف مشروع المجتمع:

1. نموذج الأمانة الأكاديمية (نموذج مكتمل سوف يُسلم لكل طالب)
2. مقترح العمل
3. مقتطفات مُدونة العمل (15:10)
4. أي وسائل إيضاح بصرية مُساعدة استخدمت أثناء العرض التقديمي
5. ثبت المراجع/المصادر



المصادر:

برنامج السنوات المتوسطة: من المبادئ إلى التطبيق، للاستخدام بدءاً من سبتمبر ٢٠١٤ / يناير ٢٠١٥

معايير وممارسات البرنامج: كارديف ، ويلز. منظمة البكالوريا ٢٠١٤

