



MySchool an IB World School

MYSCHOOL

2020 / 2021



95 322 505/95 322 595



info@myschool.edu.om



myschool.oman



His Majesty
Sultan Haitham bin Tariq



His Majesty
Sultan Qaboos bin Said

Table of Content

| | | |
|-----|---|-------|
| 01. | MySchool Principal | 1 |
| 02. | MySchool Vision and Mission | 2 |
| 03. | MySchool Background | 3 |
| 04. | Primary Years Programme (IB- PYP) | 4-8 |
| 05. | Middle Years Programme (IB- MYP) | 9-11 |
| 06. | High school G11 and G12 | 12-15 |
| 07. | MySchool Teaching and learning in the time of Pandemic (covid-19) | 16 |
| 08. | MySchool Supporting Programs | 17 |
| 09. | Technology at MySchool | 18-20 |
| 10. | Additional supporting Languages at MySchool | 21 |

MySchool Principal



Given the dramatic acceleration of the use of Information Technology the world is witnessing to overcome the challenges caused by the spread of the Covid19- virus, we at MySchool are continuing the journey we already started in 2012 directed by a clear objective to integrate technology into teaching and learning and to build a student community that is characterized by a growth mindset that allows the pupils to reach the essence of the learner profile attributes of being a critical thinker and a knowledgeable pupil. Indeed, MySchool community is committed to academic honesty ethics to ensure that the advanced technology is effectively and appropriately used within the curriculum framework. From this standpoint, we are striving towards achieving the goals of the teaching and learning approaches adopted by MySchool with the implementation of good tech-based educational practices which consequently affect the various ways students deal with the different types of activities throughout all the stages of the process starting from the reception and processing of the information all the way to the recording and documenting of the learning.

Samia Moosa AL Balushi
MySchool Principal

VISION

We go beyond the classic approaches of Education.

We offer the most innovative and the latest International Curriculums. We are deep-rooted in our values. We develop critical thinkers and responsible citizens in a peaceful world.

MISSION

MySchool aims to develop a learner who believes in the hopes of the homeland, meets the aspirations of the progress and bears in mind the international changes. A learner who is deep-rooted in the Omani values and heritage, familiar with all the methods enabling to be an inquirer and a lifelong learner.

MySchool Background

MySchool was founded in 2012, led by an experienced Omani leadership and is adopting the Primary Years, and Middle Years IB programmes and the Bilingual General Diploma for high school students.

Fundamental to our teaching and learning approach is the recognition that children are natural inquirers who will develop socially, physically and academically in different times and at different speeds, as we believe that education is a process, not a race.

To cope with the international approaches to education, meet the IB requirements and respond to the learners' needs, MySchool has adopted the inquiry-based & concept-based approaches to teaching and learning which we think allow students to develop as critical thinkers, and problem solvers. Students are able to own their learning, inquire into, investigate, take decisions, transfer and apply what they are learning in school to real life.

Developing international mindedness among the school community has always been an integral element of MySchool philosophy. Indeed, we focus on the global concepts that allow students to think deeply. We encourage investigation, research, collaboration and communication as key elements of the teaching and learning practices. As a result, students are motivated to think independently and critically to take the responsibility of their own learning and to raise a sense of awareness towards the human condition through their personal experiences and those of the others in their national and international communities.

At MySchool, we pay close attention to students' language needs and abilities to ensure they are able to reach their full potential and to cope with national and international challenges. Students learn through a bilingual program that offers English as the language of instruction and Arabic as their mother tongue to maintain their cultural identity in addition to French as a third language and the Mandarin as a fourth.

We think that when students learn an additional language, other than their mother tongue, they will develop a broader understanding of other cultures as well as accept the others with all their differences.

The implementation of the IB programs helped us to develop the concept of leadership and the creation of young leaders who are able to easily deal with the global issues and changes in a positive and contributing way.

We also believe that the uniqueness of the IB learner profile contributes in developing students as citizens who respect all the people with their different nationalities, customs and beliefs in a global peaceful world.

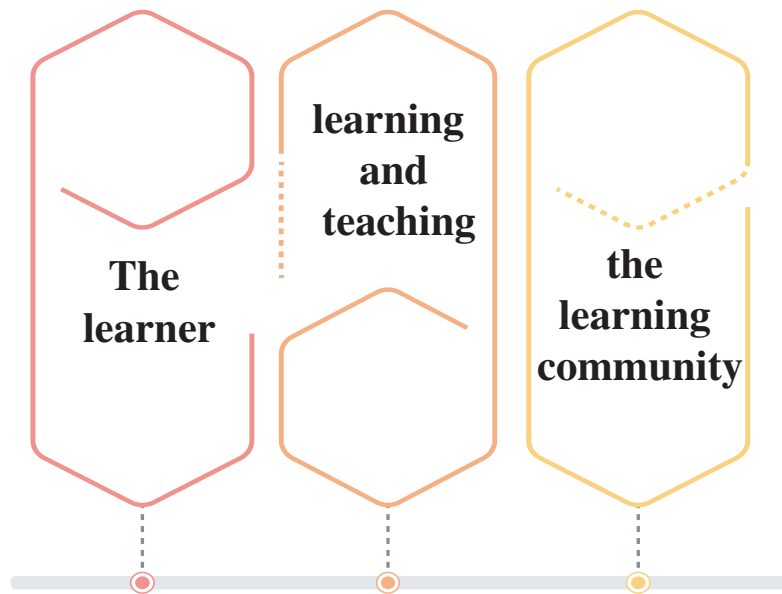


Primary Years Programme

The Primary Years Programme (PYP)

MySchool, an authorised IB school in 2018, follows the Primary Years Program (PYP) for students aged 3 to 12. With the enhancements in PYP, students' agency-voice, choice and ownership, is considered in the heart of the learning and teaching. This will encourage active, inquiring students who take responsibility for their own learning. A commitment to agency creates a culture in the learning community where students co-construct and self-adjust their learning experiences, building self-efficacy, a greater sense of learning ownership and contributing to their social, emotional and cognitive growth.





Three pillars of our programme

A set of ten learner profile attributes is the common language of our school community to describe and reflect on the school culture, communications, feedback, and expectations. They are infused within the programme of inquiry as well as throughout the life of the school. They support students' development of international mindedness and in taking action for positive change. We strive to become *Inquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Principled, Open-minded, Caring, Risk-takers, Balanced, Reflective*.

Action is core to student agency. Through taking individual and collective action, students come to understand the responsibilities associated with being internationally minded and appreciate the benefits of working with others for a shared purpose. When students experience that taking actions make a difference, they see themselves as competent, capable and active agents of change.

The exhibition is one of our six units of inquiry during the final year of PYP. Exhibition is a powerful demonstration of agency, reflecting students' capacity to take action on an issue they have chosen to explore.

Transdisciplinary learning is at the heart of our programme

Transdisciplinarity means considering disciplines in relational terms rather than in isolationist or oppositional terms. Subject knowledge is not an end, but a means to illuminate larger, more integrative ends through key and related concepts. Learning is not confined within the boundaries of traditional subjects, but is supported and enriched by them. The six transdisciplinary themes have fundamental importance in planning across the grade levels.

Transdisciplinary themes:



Who we are

Inquiry into the nature of the self; beliefs and values; person, physical, mental, social and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.



Where we are in place and time

Inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationship between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.



How we express ourselves

Inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.



How the world works

Inquiry into the natural world and its laws, the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

How we organize ourselves



Inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

Sharing the planet



Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and other living things; communities and the relationship within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

The approaches to learning skills

(Thinking, Communication, Social, Self Management and Research) are crucial in supporting students to effectively learn and succeed inside and outside of school.They pave the way for students to develop cognitive and metacognitive skills. When combined with the learner profile, development of the approaches to learning will help students to become self- regulated, active and agentic learners. We identify one's own approaches to learning sub-skills to support learners, school context and consider progressions of sub-skills development across the continuum.



Concept based inquiry

is our leading pedagogical approach and the basis for all learning and teaching in PYP. Play-based learning, problem-based learning, collaboration, experimentation, and explicit teaching all have a place in this approach. This will facilitate students' exploration of the transdisciplinary themes or subject-specific knowledge to become critical and creative thinkers, researchers, collaborators and communicators. Our learning and teaching is mapped vertically and horizontally in the programme of inquiry and approached through concept-based inquiry—engaging students with significant ideas to promote meaningful learning experiences and conceptual understandings.

Alongside the seven key concepts(Form, Function, Causation, Change, Connection, Perspective, Responsibility), a range of related concepts may arise from the central ideas and the concepts to strengthen the ongoing inquiry process.

Assessment

is ongoing and integral to teaching and learning. Four pivotal dimensions of assessment—monitoring, documenting, measuring, and reporting—support knowledge and skills acquisition, the development of deep conceptual understandings, and self-regulated learning. We strive to nurture students who are able to reflect on their learning, identify or co-construct learning goals and success criteria, develop metacognitive skills, give and receive feedback and consider next steps to consolidate their learning.

A culture of language learning

is core to our learning community for the sake of international-mindedness. Multilingualism is appreciated and supported through offering English, Arabic, French and Mandarin in our school.

Early years program

is supporting students from ages 3-6, KG 1, KG 2 and Grade1, underlining the importance of this foundational period. We offer a minimum of four units of inquiry each year for this age range.

play-based learning is the primary vehicle for inquiry, supporting thoughtful and intentional opportunities for child-initiated play, hands-on learning, and the co-construction of learning between teachers and young learners. Through play and exploration, students will learn to inquire as they build and test theories to help make sense of the world around them.



Middle Years Programme (MYP)

MySchool is a Candidate School* for the Middle Years Programme. This school is pursuing authorization as an IB World School. These are schools that share a common philosophy—a commitment to high quality, challenging, international education that MySchool believes is important for our students. *Only schools authorized by the IB Organization can offer any of its four academic programmes: the Primary Years Programme (PYP), the Middle Years Programme (MYP), the Diploma Programme, or the Career-related Programme (CP). Candidate status gives no guarantee that authorization will be granted.

For further information about the IB and its programmes, visit www.ibo.org

MySchool is a candidate International Baccalaureate that pursues the Middle Years Programme (MYP) for learners aged 16-11. The MYP motivates learners to make valuable connections between what they learn at school and the world. In our MYP classes, learners learn through different teaching approaches mainly the concept-based, project-based, and inquiry-based teaching and learning approaches which would lead to the application of different types of assessment tools and strategies. At MySchool, students fulfill their passions by completing community and personal projects in grades 9 and 10 respectively empowering them to make positive choices and decisions in their lifestyle and opt for changes in their local communities.

Learners are also provided with the opportunities to show their strengths and achievement while using ATL skills like communicating, self-managing, searching, and thinking skills.

Another great benefit and unique teaching approach adopted in MySchool is interdisciplinary learning, whereby learners build a strong understanding across subjects.

Moreover, students develop as confident communicators who are able to respectfully understand others with their differences.



Personal Project

Personal Project is a subject group in the IB world that teaches how to do an academic project which serves others. The students will practice different skills in line with a bid idea to make a production. It helps the learners to boost their approaches to learning and connect them to the real world. In addition, it prepares the students for taking student projects at university level.

It consists of four main criteria that should be implemented in order. They include “Investigation, Planning, Action, Feedback” and students record each step in their process journals. The school authorities guide the learners and control the growth rate and honesty of each project. In the end, they will come up with a self-made output and essay that can be recorded as a prime achievement of their academic experience.



Community Project

Community projects will engage the students in service-learning or doing service as an action for society. There are two types of services which are direct and indirect. In the first one, the learners interact with people, nature, or animals. They team up to build facilities or enhance a situation that results in having a better society.

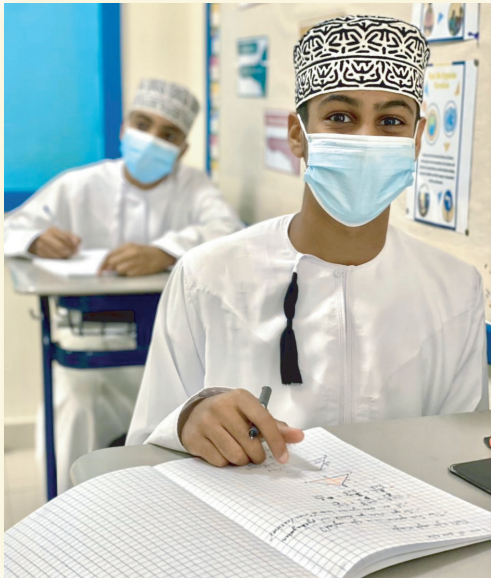
In the indirect format, the learners benefit the community or the environment by making social forums, campaigns, or websites.



The learners will investigate, discuss, record, and plan for the project. They identify which community to serve, how to do it, when to start each specific phase, and why the group should do so. Then in the end, they will diagnose the deficiencies and enhance their output. If it did not meet the standard criteria, the supervisor and coordinator will identify the faulty parts and lead the corrections for presenting a cutting-edge final draft.

Approaches to learning (ATL) can be defined as planned techniques of learning. A set of attitudes and skills that can be gained in the scope of learning experience. It results in the learners' cognitive and affective development in five various axes, including "Thinking, Communicative, Social, Research, and Self-management skills". ATL is also in line with the concept-based idea of learning in the IB world, driving the learning communities beyond traditional classroom learning and assessment and achieving academic and life skills.

As teachers, ATL wants us to take innovative vision in teaching, so as to implement approaches to learning in our lectures and assessments. These innovations are in both teaching strategies and learning activities. The learning steps out of a handbook and the assessment is not just responding to a set of questions. It also urges the learners to use electronic gadgets, surf essays and share knowledge collaboratively, it also capable learners to apply and use their academic learnings in their professional lives.



MYP

Why do we offer IB MYP at MySchool?

Research shows that students participating in the MYP:

- Build strong confidence in managing their learning.
- Improve awareness of global challenges and a responsibility to act as an accountable citizen.
- Learning by performing and doing and connecting the knowledge they gain in class to the real world.
- Have tremendous success in the IB DP examinations.

High School



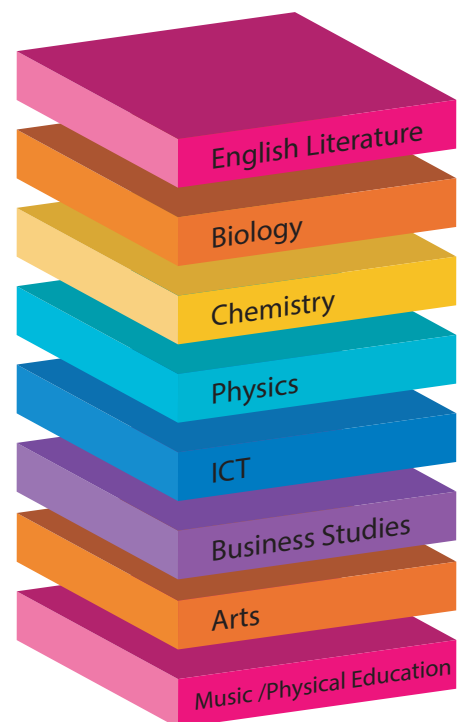
Within a caring and productive learning environment, MySchool seniors have the opportunity to excel academically under the guidance of delicately selected, well-skilled and experienced faculty who are committed to provide them with the support they need through highly effective approaches to learning and teaching to start their higher education journey confidently and to achieve their personal goals.

Grade 11 and 12 students learn through a bilingual program consisting of the following main subjects:

- Arabic language (National curriculum)
- Islamic studies (National curriculum)
- Social studies (National curriculum)
- English language (Oxford based curriculum)
- Mathematics (Pure*/applied*)
- Sciences (Biology*, Chemistry*, Physics*)

*Students must choose only one of the starred subjects as a mandatory subject.

Learners are required to choose three optional subjects from the following list



MySchool Seniors Summer 2021



IBRAHIM AL BALUSHI

How do you evaluate success?
Achieve my personal goals

What do you think you might study in College?
Business and finance management.

How do you handle stress and pressure during the exam period?
Take outdoor tours to relieve stress.

What advice would you give to other students?
Study well to ensure a successful career after college.

Tell us about an accomplishment that has made you feel especially proud?
I got high marks in all subjects

If you had one wish, what would it be?
Achieve a high and satisfactory ratio.

Who do you want to dedicate your success/achievement to?
To myself, my family and community.



AHMED ALDOUGHAISHI

How do you evaluate success?
Achieve my personal goals.

What do you think you might study in College?
Aviation (Commercial Pilot)

How do you handle stress and pressure during the exam period?
Organize and allocate time for studying and rest.

What advice would you give to other students?
Follow the instructions, rules, and regulations approved in the school.

Tell us about an accomplishment that has made you feel especially proud?
I was able to stay at home during the quarantine period to protect myself and my family from the risk of infection with Covid19- virus.

If you had one wish, what would it be?
Get high marks in all subjects tests

Who do you want to dedicate your success/achievement to?
To my country and family.



MOHOMMED ALKHANJARI

How do you evaluate success?

Achieve my personal goals

What do you think you might study in College?

Civil engineering

How do you handle stress and pressure during the exam period?

Determine break times between study sessions and studying in a quiet place

What advice would you give to other students?

Get the tasks done regularly and prepare the lesson before the actual session to reduce stress

Tell us about an accomplishment that has made you feel especially proud?

I was able to increase my study hours at home and organize my time more

If you had one wish, what would it be?

Getting admission to the university that I aspire to enter

Who do you want to dedicate your success/achievement to?

To myself and my family.

**What
makes
us
special?**

IELTS Preparation
course to all our
students

Free extra-support
classes when it is
needed for all the
core subjects

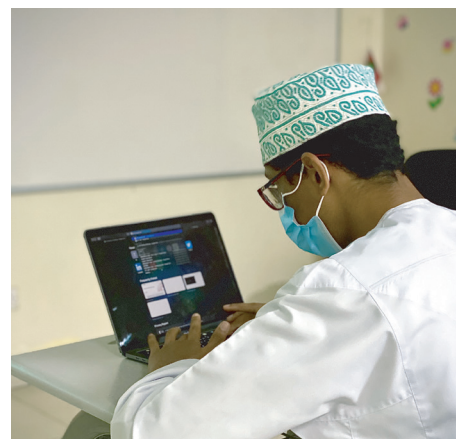
Focused attention on
students' wellbeing

Open-communication
channels between
stakeholders

IELTS Preparation Course

MySchool provides opportunities for the IELTS applicants

The International English Language Testing System (IELTS) measures the language proficiency of people who want to study or work where English is used as a language of communication. It uses a nine-band scale to identify proficiency levels, from non-user (band score 1) through to expert (band score 9). For the students who want to level up their degrees abroad, it is considered a major prerequisite for college attendance.



Our Mission

The goal of the course is to provide students with an updated understanding of the IELTS exam and prepare them for the mock exam at the end of each course. The second objective is to diagnose and fix the weak areas in students' English language knowledge and to improve the pace of reading and speaking.

Procedure

We offer our learners a wide range of data and lessons in different stages. Students attend the graded IELTS classes based on the standard placement test at the beginning of the course. They go through a continuous learning, practicing, and feedback cycle to deepen their knowledge and master all of the modules.

Feedback

Learners are supposed to instill IELTS exam modules in themselves and level with the international students who sit the same exam globally. They will improve their fluency and accuracy and they can face any type of questions well.

Teaching and learning in the time of Pandemic

When the new Academic year began on 13th of September 2020 at MySchool, what was customary of the traditional first day of school was not seen. The school grounds were empty, and there was no buzz of Children and Parents streaming in. There were no smiling (sometimes anxious) faces captured in "1st Day of School" photo frames. No friends were reuniting with cheer after a long summer break. What was known to be "normal" was nowhere to be found. Nevertheless, the new Academic Year began with the "New Normal" apt for the beginning of the 21st Century within the 4th Industrial Revolution.

The MySchool learning community gathered virtually as brick-and-mortar classrooms transitioned into virtual classrooms. Teachers evolved into Bitmoji technical whizzes as they sought the best and most creative means to turn concrete apparatus into interactive manipulatives, and tests into quizzes. Parents stepped into their children's shoes as they restarted their schooling journey, learned how to "turn in," log in, and joined with enthusiasm in Google Meet sessions with wonder and song. The children were thrilled to go on Virtual Tours and submit their work from the top of a tree.

They developed communication skills as they learnt how to listen to each other and Mic on and off. They displayed inherent creativity in their agency of using their environment and skills to reflect their understanding of the concepts learnt. Despite initial challenges to get everyone connected, the transition period saw the up-skilling of our Staff, Students, and their Families. When His Late Majesty, Sultan Qaboos bin Said Al Said envisioned a knowledge-based society for Oman, he stated, "We will teach our children, even if it is under a tree." When the Covid-19 virus prevented our children from attending schools, the strong learning ethos embodied by His Majesty's vision within Schools and Families enabled learning not to be hampered by the virus. We acknowledge the wonderful efforts of all involved to ensure that learning continued and would like to express our sincere gratitude for your support.



WRITE

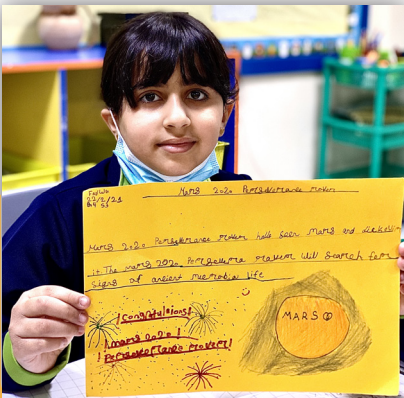
- Learning to write legibly.
- Boosting students confidence.

LiteracyPlanet

- A comprehensive platform with highly engaging activities.
- Covers pre-reading, reading, phonics, sight words, comprehension, spelling, vocabulary, grammar and punctuation.

matific

- Online mathematics activities to teach problem solving and critical thinking through discovery.
- Game based principles to encourage students to learn.

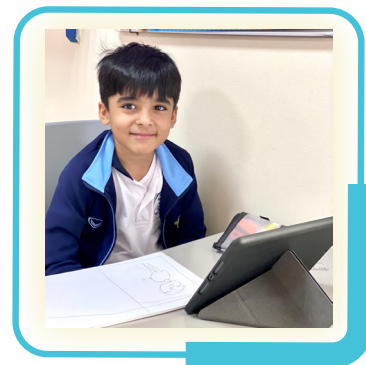


Technology at MySchool

Myschool is always keen to implement the latest trends in the Education technology world at MSI Campus. JAMF is an exclusive Apple management solution to maximize the learning potential of iPad and Mac at MySchool. JAMF school MDM solution gives a more secure way to manage iPads during this Pandemic situation. It allows MSI IT staff Zero-touch deployment of devices based on the needs of class /instructor/ students.



MDM supports the online learning environment to provide the best learning experience for teachers and students to prepare them for the world. This tool gives our teachers and IT staff the ability to ensure students and teachers have the apps they need, while safeguarding students and their privacy. For example, Jamf allows us to suspend access to certain apps or web pages that are primarily used for gaming or streaming services.



By adapting JAMF School MDM (Mobile Device Management) solution we offer :



- Zero-touch deployment allowing IT to provision devices based on the needs of each school, class or instructor.
- App, website and functionality management for optimum security and student safety.
- Dashboard allows IT to see the status of devices quickly and easily, identifying issues for remediation.
- An incident system to keep track of whether and when devices have been damaged or other possible problems have been detected.
- Location support that, from a single location, manages each location and its devices, users and groups separately.

Students devices are managed and customized using JAMF School MDM, which make sure that students are not distracted by unnecessary applications that could take their attention away from learning.

JAMF provides the Student app on the student's iPad which used to distribute EBooks to students. All the available Ebooks for different subjects are easily accessible for the students through the "Student app".

What is ManageBac?

ManageBac is a program that works as a means of communication between MySchool and the student guardian. It is an academic reference with a value for education attainment. This program is effective for planning, evaluation, and drafting of reports.

Why do we choose ManageBac?

ManageBac provides coordinators, teachers, students, and parents with a more efficient alternative to paper forms, Google docs on shared drives, and Google spreadsheets. It is designed as a curriculum-first learning platform to support the effective implementation and management of academic programmes such as the IB, as well as over 600 other standards.



Google Education Suite

Myschool successfully implemented Google suite services as a fundamental educational tool for teaching and learning from 2015 onwards. We configured our system with advanced security features and enhanced administration controls to keep the learning environment safe and it helps to protect students' privacy .

During the pandemic time MySchool community adapted, transformed and conducted the Online / Blended classes effectively using GoogleEducation tools such as Classroom, Google Meet, Google Docs, Google Forms, Google slides, Google sheets Google site and Jamboard etc.

Students and teachers collaboratively share and organise their files with the help of Google Drive.

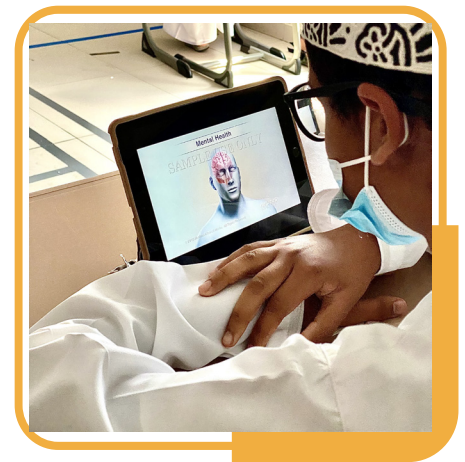
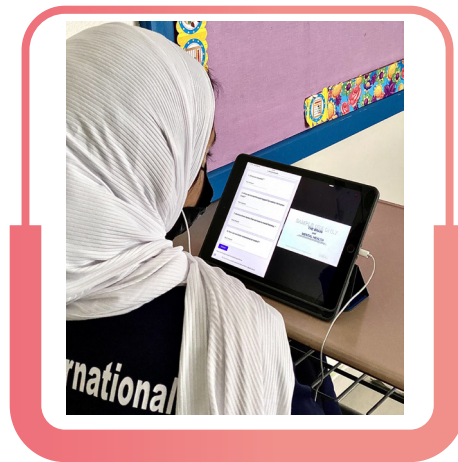


Firewall

Fortigate firewall protected campus

MySchool provides a highly secured IT infrastructure for our students, and faculty through the installation of the world's fastest leading Firewall network Fortigate on our campus. The Firewall assures the secure access and appropriate web filtering to study and work, which is essential to ensuring the continuity and security of the school environment.

To adapt to the technology changes happening in the educational field MSI is always restructuring its IT infrastructure to accommodate the way students learn today with technology. To make sure our campus is secure and safe for all users, the firewall is contributing a major role. We manage our devices including advanced threat protection, application control, IPS, VPN, and web filtering through Firewall.



Languages at MySchool

Mandarin- chinese language

Language is omnipresent in the IB educational philosophy; “the role of language is valued as central to developing critical thinking, which is essential for the cultivation of intercultural awareness, international-mindedness and global citizenship.”

MySchool has developed a language curriculum that provides its students with greater opportunities for communication and an openness to other cultures. Adopting the teaching of the Chinese language, Mandarin (Han Yu / 汉语) for all students from first to eighth grades, MySchool has achieved a pioneering role in the Sultanate of Oman and the region as it is the only institution that teaches it to students as a subject since the academic year 2019 - 2018.

In MySchool Mandarin language curriculum is taught as Language C; Mandarin as a foreign language. This pathway is for non-native/non-heritage students. From an initial stage, the course places a greater emphasis on functional communicative skills in listening, speaking and reading, while students in this pathway use the (Ni Hao Han Yu / 你好汉语) Mandarin approach and website resources to support their learning. It is recommended that students practise the skills learnt in the classroom within the wider community and in authentic language usage settings.



French

At MySchool we believe that learning languages allow students to be open-minded, confident communicators. The French language has been taught at MySchool since 2012. Our students learn this European language as a foreign language from grade three to grade 8. Like with other subjects, teaching and learning happen in an encouraging environment where students are urged to express themselves to acquire the communication and thinking skills. Teachers stimulate students' motivation and performance through a combined theory of game-based and fun learning and practicing the language in authentic, simulated situations. It is also taught through translinguaging strategies which “is a process in which students draw on known languages, naturally, flexibly, combining their elements to meet communicative and social needs.” (IB PYP Translinguaging 2018).

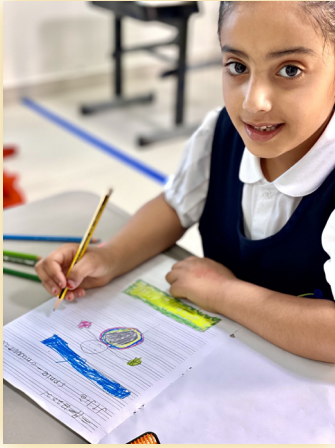
اللغات في مدرستي

لغة الماندرين - اللغة الصينية

تولي منظمة البكالوريا الدولية اهتماما كبيرا لتعلم اللغات. "فإن لغة دوراً مركزياً في تطوير التفكير النقدي ، وهو أمر ضروري لتنمية الوعي بمختلف الثقافات والعقلية الدولية والمواطنة العالمية".

وقد طورت مدرستي منهج اللغات بحيث توفر لطلابها فرصاً أكبر للتواصل والانفتاح على الثقافات الأخرى. فباعتقادها بتدريس اللغة الصينية، الماندرين (Han Yu / 汉语) لجميع الطلاب من الصف الأول إلى الثامن، فقد حققت مدرستي دوراً ريادياً في سلطنة عمان و المنطقة إذ أنها تُعدُّ المدرسة الأولى والوحيدة التي تدرس اللغة الصينية للطلاب كمنهج دراسي ثابت منذ العام الدراسي 2018-2019.

علماً بأن مدرستي تُدرس لغة الماندرين كلغة "ج" أي كلغة أجنبية للطلاب الغير ناطقين بها. ونركز بشكل مكثف على المهارات التواصلية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ، بينما يستخدم الطلاب في هذا المسار منهج الماندرين (Ni Hao Han Yu / 你好汉语) وموارد الموقع الإلكترونية لدعم تعلمهم. كما نشجع ممارسة الطلاب المهارات المكتسبة في الصف الدراسي والمجتمع الأوسع وفي مواقف استخدام اللغة الأصلية.



اللغة الفرنسية

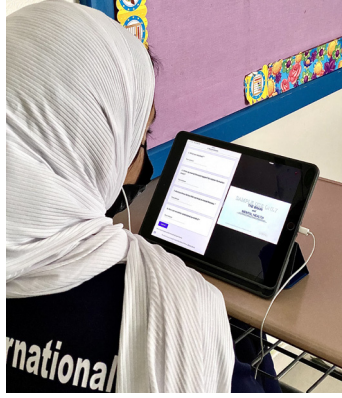
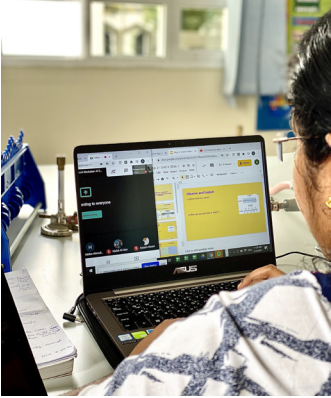
تؤمن مدرستي أن تعلم اللغات يتيح للطلاب فرصاً أكبر في أن يكونوا متواصلين منفتحين وواثقين من أنفسهم. فمنذ سنة 2012 بدأ تدريس اللغة الفرنسية في مدرستي حيث يتعلم طلابنا هذه اللغة الأوروبية كلغة أجنبية من الصف الثالث إلى الصف الثامن. وكما هو الحال مع بقية المواد الدراسية ، تتم عملية التعليم والتعلم في بيئة مشجعة نحث فيها الطلاب على التعبير عن أنفسهم لاكتساب مختلف مهارات التواصل و التفكير. ويقوم المعلمون بتحفيز الطلاب لتطوير أدائهم من خلال نظرية التعلم الممتع وممارسة اللغة في مواقف تحاكي الواقع. يتم تدريسها أيضاً من خلال استراتيجيات "التنقل عبر اللغات" و هي "عملية يبني فيها الطلاب على اللغات المعروفة بشكل طبيعي ومرن، مع الجمع بين عناصرها لتلبية احتياجات التواصل والاحتياجات الاجتماعية". (التنقل بين اللغات - منظمة البكالوريا الدولية 2018).

فورتيجيت - جدار حماية (Fortigate- firewall)

توفر مدرستي بنية تحتية لتكنولوجيا المعلومات مؤمنة للغاية لطلابنا وأعضاء هيئة التدريس من خلال تثبيت أسرع شبكة جدار حماية رائدة في العالم " فورتيجيت" Fortigate في المبنى المدرسي.

يضمن جدار الحماية الوصول الآمن وفلتر مواقع الويب المناسبة للدراسة والعمل ، وهو أمر ضروري لضمان أمن لبيئة المدرسة الالكترونية. لمواكبة التغيرات التكنولوجية في مجال التعليم و التعلم ، تقوم مدرستي دائماً بإعادة هيكلة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لتلائم الطرق التقنية الحديثة التي يتعلم من خلالها الطلاب.

للتأكد من أن الشبكة الإلكترونية آمنة لجميع المستخدمين. يساهم جدار الحماية بدور رئيسي في إدارة الأجهزة بما في ذلك الحماية المتقدمة من التهديدات والتحكم في التطبيقات و IPS و VPN وفلتر مواقع الويب.



ما هي منصة مانج باك (ManageBac)؟

يمثل برنامج مانج باك وسيلة للتواصل بين مختلف أفراد المجتمع المدرسي. فهو مرجع أكاديمي يساهم في متابعة التحصيل العلمي للطلاب. وهو أيضا فعال للتخطيط والتقييم وصياغة التقارير بالنسبة للمعلمين.

لماذا اخترنا مانج باك (ManageBac)؟

كما يوفر مانج باك ManageBac لمنسقي البرامج الدولية والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور بديلاً أكثر فعالية للنماذج الورقية. وقد تم تصميمه كمنصة تعليمية تعتمد على المناهج الدراسية لدعم التنفيذ والإدارة الفعالين للبرامج الأكاديمية مثل البكالوريا الدولية، بالإضافة إلى أكثر من 600 معيار آخر.



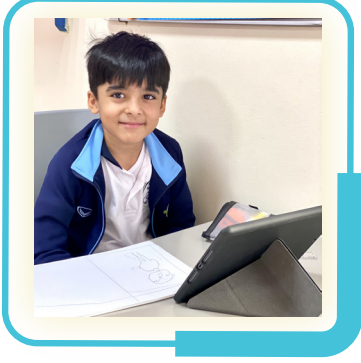
حقيقية تطبيقات جوجل:

منذ عام 2015 استخدمت مدرستي بنجاح خدمات Google Suite كأداة تعليمية أساسية للتعليم والتعلم. فقد قمنا بتكوين نظامنا بميزات أمان متقدمة وعناصر تحكم إدارية محسنة للحفاظ على بيئة التعلم آمنة مما يساعد على حماية خصوصية الطلاب.

خلال فترة انتشار الوباء، قام مجتمع مدرستي بتكييف وتحويل الفصول الدراسية من واقعية إلى عن بعد بفعالية باستخدام تطبيقات Google Education مثل Google Classroom و Google و Meet و Google Docs و Google Forms و Google Slides و Google Sheets و Jamboard وغيرها. كما يمكن أن ينظم و يشارك الطلاب والمعلمون ملفاتهم بشكل تعاوني بمساعدة Google Drive.



التكنولوجيا في مدرستي



تحرص مدرستي دائماً على استخدام أحدث الإصدارات في عالم تكنولوجيا التعليم . وقد اعتمدنا مؤخراً برنامج JAMF -MDM وهو حل إدارة حصري من شركة آبل لزيادة إمكانيات التعلم على أجهزة iPad و Mac في مدرستي. اذ يقوم بإدارة الأجهزة عن بعد كما تعتبر هذه الطريقة أكثر أماناً لإدارة أجهزة iPad أثناء هذا الوضع الوباي. يسمح البرنامج لموظفي قسم تقنية المعلومات بمدرستي بالتحكم بالأجهزة عن بعد بناءً على احتياجات الفصل / المعلم / الطلاب. تدعم تقنية ادارة الأجهزة عن بعد بيئة التعلم عبر الإنترنت لتوفير أفضل تجربة تعليمية للمعلمين والطلاب وإعدادهم للعالم ، حيث تمنح هذه الأداة المعلمين وموظفي تقنية المعلومات القدرة على ضمان حصول الطلاب والمعلمين على التطبيقات التي يحتاجون إليها ، مع حماية الطلاب وخصوصيتهم . على سبيل المثال ، يسمح لنا Jamf بتعليق الوصول إلى بعض التطبيقات أو صفحات الويب التي تُستخدم أساساً لخدمات الألعاب أو البث.

من مزايا برنامج الأجهزة المحمولة تقنية Jamf:

- يتيح إرسال وتنزيل التطبيقات عن بعد حسب احتياجات كل مستوى و فصل دراسي أو مدرس.
- إدارة التطبيقات ومواقع الويب لتحقيق أقصى درجات الأمان وسلامة الطلاب.
- تتيح لوحة المعلومات لموظفي قسم تقنية المعلومات رؤية حالة الأجهزة بسرعة وسهولة ، وتحديد المشكلات التي يجب معالجتها.
- نظام لتتبع المشكلات و الحوادث وما إذا كانت الأجهزة قد تعرضت للتلف أو تم اكتشاف مشاكل أخرى محتملة ومتى تم ذلك.
- يدير كل الأجهزة من موقع واحد ولكن بشكل منفصل.
- تتم إدارة أجهزة الطلاب وتخصيصها باستخدام JAMF School MDM ، والتي تضمن عدم تشتيت انتباه الطلاب عن طريق التطبيقات غير الضرورية التي يمكن أن تشتت انتباههم بعيداً عن التعلم.
- توفر JAMF تطبيق Student على جهاز iPad الخاص بالطلاب والذي يستخدم لتوزيع الكتب الإلكترونية على الطلاب. يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى جميع الكتب الإلكترونية المتاحة للمواد المختلفة من خلال "تطبيق الطالب".
- تتم إدارة أجهزة الطلاب وتخصيصها باستخدام JAMF School MDM ، والتي تضمن عدم تشتيت انتباه الطلاب عن طريق التطبيقات غير الضرورية التي يمكن أن تشتت انتباههم بعيداً عن التعلم.

matific

برنامج للرياضيات عبر الإنترنت يحفز الطالب لتعلم حل المشكلات والتفكير النقدي من خلال الاكتشاف

تعليم قائم على اللعب والتمتع لتشجيع الطلاب على التعلم

LiteracyPlanet

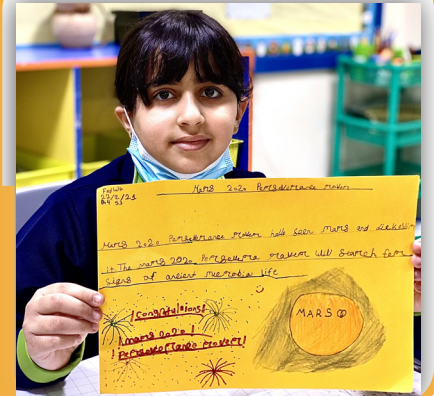
منصة شاملة مع أنشطة ممتعة للغاية

أنشطة ما قبل القراءة ، القراءة ، الصوتيات، الكلمات البصرية، الفهم، التهجئة ، المفردات ، قواعد اللغة وعلامات الترقيم

WRITE

تحسين الكتابة بخط اليد لدى الطلاب

تعزيز الثقة بالنفس و بناء الشخصية القيادية



التعليم و التعلم ظل الجائحة

كان موعد بداية السنة الدراسية الجديدة في مدرستي يوم 13 سبتمبر 2020، و لكنه لم يكن كالمعتاد: كانت ساحة المدرسة خالية و لم يكن هنالك ضجيج الطلاب. لم تلتقط صور لوجوه مبتسمة أو أحيانا قلقة في اليوم الأول للمدرسة. لم يعد الأصدقاء ليجتمعوا في بهجة بعد العطلة الصيفية. ما كان طبيعيا من قبل لم يتم العثور عليه في أي مكان. ومع ذلك، فقد انطلقت السنة الدراسية الجديدة في ظل الوضع الاستثنائي الجديد. تحول التعلم في مجتمع مدرستي من الفصول الدراسية الحضورية إلى منصات التعلم الافتراضية. قام المعلمون بتطوير خبراتهم التكنولوجية و التقنية بما يتناسب مع تطويع الوسائل والتطبيقات لتوفير بيئة تعليمية جيدة ومواكبة للأحداث. وقد شارك أولياء الأمور في العملية التعليمية و اكتسبوا مع بنيتهم الخبرات والمهارات التقنية الجديدة. لقد شعر الطلاب بالسعادة والفضول حين قاموا برحلات افتراضية. كما قدموا أعمالهم في أشكال وأطر مختلفة. و قد طوروا مهاراتهم التواصلية في الاستماع إلى بعضهم البعض من خلال إيقاف وتشغيل الميكروفونات وقت الاجتماعات الافتراضية. أظهر طلاب مدرستي ذاتيتهم التعليمية في استعمال بيئتهم ومهاراتهم التي تعكس استيعابهم للمفاهيم المكتسبة وبالرغم من كثرة التحديات الأولية التي واجهتنا، عمل مجتمع مدرستي على تطوير مهارات المعلمين ومساندة الطلاب وأولياء الأمور لاجتياز هذه الفترة الانتقالية بنجاح. فعندما أنشأ جلاله المغفور له السلطان قابوس بن سعيد طيب الله ثراه تصورا لمستقبل التعليم في عمان قال: " سنعلم أطفالنا حتى ولو كانوا تحت ظل شجرة". و حين منع انتشار الفيروس طلابنا من الالتحاق بالمدرسة، تجسدت روح التعلم القوية، التي انبثقت من رؤية جلاله السلطان، داخل المدارس والعائلات. نعم لقد نجحنا في ضمان استمرارية التعلم في زمن الكورونا بتضافر جهود كل أعضاء المجتمع المدرسي من طلاب وأولياء الأمور و إداريين و معلمين لذا نود أن نعرب عن خالص امتناننا لدعمهم.



دورة التحضير لاجتياز امتحان الآيلتس توفر مدرستي فرص تدريب طلابها الراغبين في الترشح للامتحان

يقيس نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي (IELTS) الكفاءة اللغوية للأشخاص الذين يرغبون في الدراسة أو العمل حيث يتم استخدام اللغة الإنجليزية كلغة تواصل. حيث يُستخدم مقياسٌ من تسعة نطاقات لتحديد مستويات الكفاءة بوضوح تراوح من درجة النطاق ١ (غير مستخدم) إلى درجة النطاق ٩ (الخبراء). أما بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في رفع مستوى شهاداتهم في الخارج، يعتبر اجتياز الاختبار و الحصول على درجة نطاق عالية شرطاً أساسياً للالتحاق بالكلية أو الجامعة.



رسالتنا

الهدف من تدريس هذه الدورة لطلاب مدرستي هو تزويدهم بفهم آلية الامتحان IELTS وإعدادهم للامتحان التجريبي في نهاية كل دورة. بالإضافة إلى تشخيص وعلاج نقاط الضعف في معرفة الطلاب باللغة الإنجليزية وتحسين وتيرة القراءة والتحدث وغيرها من المهارات الأساسية.

آلية العمل

نقدم لطلابنا مجموعة واسعة من المصادر والدروس في مراحل مختلفة من تقدمهم في البرنامج حيث يحضر الطلاب حصص IELTS المصنفة بناءً على اختبار تحديد المستوى القياسي في بداية الدورة. يرون بدورة تعلم وممارسة وتغذية راجعة مستمرة لتعميق معرفتهم وإتقان جميع مجالات المادة.

توقعاتنا

نتوقع أن يتمكن طلابنا من اجتياز جميع مجالات اختبار ال IELTS وأن يوازي مستواهم مستوى الطلاب الدوليين الذين يؤدون نفس الاختبار على مستوى العالم. كما سيتطور مستوى تمكنهم من اللغة والتحدث بها بطلاقة ودقة بحيث يستطيعون الإجابة على أي نوع من الأسئلة بشكل جيد وامتقن.

محمد الخنجري

ما تصورك لمعنى النجاح؟
تحقيق الأهداف التي أطمح إليها.

ما التخصص الذي تطمح بدراسته في الجامعة؟
الهندسة المدنية.

كيف تتعامل مع الضغط أثناء فترة الإختبارات و المراجعة؟
تحديد أوقات استراحة بين فترات المذاكرة والمذاكرة في مكان هادئ.

ما النصيحة التي يمكن أن تقدمها لزملائك؟
إنجاز المهام أول بأول و تحضير الدرس قبل الحصة الفعلية لتقليل الضغط.

لو سنحت لك الفرصة لتحقيق أمنية واحدة، ما عساها أن تكون؟
الحصول على القبول في الجامعة التي أطمح الدخول فيها.

شاركنا أحد الإنجازات التي كنت فخورا بنفسك بعد القيام بها
استطعت ان أزيد ساعات المذاكرة في البيت وأنظم وقتي أكثر.

لمن تهدي نجاحاتك؟
لنفسي وأهلي.



ما
الذي
يجعلنا
مميزين؟

التواصل المستمر بين
مختلف أطراف
المجتمع المدرسي

تركيز الاهتمام على
الصحة النفسية للطلاب

حوص دعم مستمرة
إذا لزم الأمر

دورة التحضير لاختبار
الآيلتس (IELTS)

خريجي مدرستي

صيف ٢١



إبراهيم البلوشي

ما تصورك لمعنى النجاح؟
تحقيق الأهداف التي أطمح إليها.

ما التخصص الذي تطمح بدراسته في الجامعة؟
إدارة الأعمال الدولية والمالية.

كيف تتعامل مع الضغط أثناء فترة الإختبارات و المراجعة؟
القيام بجولات خارجية للترفيه وتخفيف الضغط النفسي.

ما النصيحة التي يمكن أن تقدمها لزملائك؟
الاهتمام بالدراسة لضمان حياة مهنية ناجحة بعد الدراسة.

لو سنحت لك الفرصة لتحقيق أمنية واحدة، ما عساها أن تكون؟
تحقيق نسبة عالية ومرضية.

شاركنا أحد الإنجازات التي كنت فخورا بنفسك بعد القيام بها
حصلت على درجات عالية في كل المواد الدراسية.

لمن تهدي نجاحاتك؟
لنفسي و عائلتي و المجتمع.



أحمد الدغيشي

ما تصورك لمعنى النجاح؟
تحقيق الأهداف التي أطمح إليها.

ما التخصص الذي تطمح بدراسته في الجامعة؟
الطيران المدني.

كيف تتعامل مع الضغط أثناء فترة الإختبارات و المراجعة؟
تنظيم الوقت وتخصيص وقت للمذاكرة و الراحة.

ما النصيحة التي يمكن أن تقدمها لزملائك؟
اتباع التعليمات واللوائح المعتمدة في المدارس.

لو سنحت لك الفرصة لتحقيق أمنية واحدة، ما عساها أن تكون؟
الحصول على معدلات عالية في جميع الاختبارات.

شاركنا أحد الإنجازات التي كنت فخورا بنفسك بعد القيام بها

استطعت الالتزام بالموث في البيت خلال فترة الحجر الصحي لأحمي نفسي و عائلتي من خطر العدوى بفيروس كوفيد-١٩.

لمن تهدي نجاحاتك؟
لوطني و عائلتي.

القسم الثانوي



يُطلب من المتعلمين اختيار
ثلاثة مواد اختيارية من
القائمة التالية



توفر مدرستي لطلاب المرحلة الثانوية بيئة تعلم إيجابية ومحفزة تمدهم بأعلى فرص التفوق الأكاديمي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس المختارين بدقة وعناية من ذوي المهارات والخبرات العالية حيث أنهم ملتزمون بمعايير الجودة في التعليم وتزويد الطلاب بالدعم الذي يحتاجون إليه من خلال أساليب تعليم وتعلم فعالة للغاية تؤهلهم لمرحلة التعليم الجامعي بكل ثقة لتحقيق أهدافهم الشخصية والدراسية والوظيفية.

يتعلم طلاب الصفين: الحادي عشر و الثاني عشر من خلال برنامج ثنائي اللغة
يتكون من المواد الرئيسة التالية:

- اللغة العربية (منهج حكومي)
- دراسات إسلامية (منهج حكومي)
- الدراسات الاجتماعية (منهج حكومي)
- اللغة الإنجليزية (أكسفورد)
- الرياضيات (بحة * / تطبيقية *)
- العلوم (أحياء * ، كيمياء * ، فيزياء *)

* يجب على الطلاب اختيار مادة واحدة فقط من المواد المشار إليها بعلامة النجمة كمادة إلزامية.

إن أساليب التعلم تساعدنا - نحن كمعلمين - على أن نأخذ رؤية مبتكرة في التدريس ، وذلك لتنفيذ مناهج التعلم في محاضراتنا وتقييماتنا. هذه الابتكارات في كل من استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم. كما يجب أن يراعى أن خطوات التعلم من الكتيب والتقييم ليست مجرد استجابة لمجموعة من الأسئلة، بل إنها تحث المتعلمين على استخدام الأدوات الإلكترونية وتصفح المقالات وتبادل المعرفة بشكل تعاوني ، كما أنها تمكن المتعلمين من تطبيق واستخدام تعلمهم الأكاديمي في حياتهم المهنية.

يمكننا تعريف أساليب التعلم كتقنيات تخطيط للتعلم. بأنها مجموعة من المواقف والمهارات التي يمكن اكتسابها في نطاق خبرة التعلم. كما يمكن تعريفها على أنها التطور المعرفي والعاطفي للمتعلمين في خمسة محاور مختلفة: "مهارات التفكير ، والتواصل ، والاجتماعية ، والبحثية ، والإدارة الذاتية". وتتماشى أساليب التعلم أيضاً مع فكرة التعلم القائمة على المفهوم في عالم البكالوريا الدولية ، مما يقود مجتمعات التعلم إلى ما وراء التعلم والتقييم في الفصول الدراسية التقليدية وتحقيق المهارات الأكاديمية والحياتية.

MYP

ماذا قدم برنامج السنوات المتوسطة لطلاب مدرستي؟

تظهر الأبحاث أن الطلاب المشاركين في برنامج السنوات المتوسطة:

- يساعدهم في بناء ثقة قوية في إدارة تعلمهم.
- يحسّن الوعي بالتحديات العالمية وتحمل مسؤولية التصرف كمواطن مسؤول.
- التعلم من خلال الأداء وعمل وربط المعرفة التي يكتسبونها في الفصل بالعالم الحقيقي.
- يحقق الطالب نجاحًا هائلًا في امتحانات البكالوريا الدولية.



المشروع الشخصي

المشروع الشخصي هو ركن أساسي في السنة الأخيرة من برنامج السنوات المتوسطة فإن تعلمه يسمح بكيفية القيام بمشروع أكاديمي يخدم الآخرين. حيث يتدرب الطلاب على مهارات مختلفة تماشياً مع فكرة تقديم عرض تقديمي. يساعد المتعلمين على تعزيز مناهجهم في التعلم وربطهم بالعالم الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك ، فهي تعد الطلاب لأخذ المشاريع الطلابية على المستوى الجامعي.



يتكون المشروع الشخصي من أربعة معايير رئيسة يجب تنفيذها بالترتيب. وهي تشمل "التحقيق ، والتخطيط ، والعمل ، والملاحظات" ويسجل الطلاب كل خطوة في دفاتر العملية الخاصة بهم. تقوم المدرسة بتوجيه المتعلمين والتحكم في معدل النمو والأمانة الأكاديمية لكل مشروع. وفي النهاية ، سيخرجون بمخرجات يمكن تسجيلها على أنه إنجاز رئيسي لخبرتهم الأكاديمية.



المشروع المجتمعي

المشاريع المجتمعية تعمل على تحفيز الطلاب وإشراكهم في تعلم الخدمة أو القيام بالخدمة كعمل للمجتمع. والخدمة المعني بها نوعان : مباشرة وغير مباشرة. ففي الأول- الخدمة المباشرة- حيث يتفاعل المتعلمون مع الناس أو الطبيعة أو الحيوانات؛ فإنهم يتعاونون لبناء المرافق أو تحسين الوضع الذي يؤدي إلى وجود مجتمع أفضل. وفي الثاني - الخدمة غير المباشرة- حيث يفيد المتعلمون المجتمع أو البيئة من خلال إنشاء المنتديات أو الحملات أو مواقع الويب الاجتماعية.



يقوم المتعلمون بالتحقيق في المشروع ومناقشته وتسجيله والتخطيط له. فهم يحددون المجتمع الذي يجب خدمته، وكيفية القيام بذلك ، ومتى تبدأ كل مرحلة محددة ، ولماذا يجب على المجموعة القيام بذلك. ثم في النهاية ، سيقومون بتشخيص أوجه القصور وتعزيز إنتاجهم. و إذا لم تستوف الخدمة - بنوعها- المعايير القياسية ، فسيقوم المشرف والمنسق بتحديد الأجزاء المعيبة وقيادة التصحيحات لتقديم مسودة نهائية متطورة.

برنامج السنوات المتوسطة

مدرستي ضمن المدارس المرشحة لبرنامج السنوات المتوسطة للبكالوريا الدولية. هذا البرنامج للمتعلمين الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٦ عامًا. ويتميز برنامج السنوات المتوسطة بتحفيز المتعلمين على إنشاء روابط قيمة بين البيئة المدرسية والعالم الخارجي . ففي الفصول الدراسية لهذا البرنامج، يتعلم المتعلمون من خلال مناهج التدريس المختلفة والتي تعتمد على التعلم القائم على المفاهيم و المشاريع والقائم على الاستفسار و البحث والتقصي والتي من شأنها أن تؤدي إلى تطبيق أنواع مختلفة من أدوات واستراتيجيات التقييم.

في مدرستي ، الطلاب يشعرون شغفهم وينموه من خلال إكمال المشاريع المجتمعية والشخصية في الصفين التاسع و العاشر على التوالي والتي تمكنهم من اتخاذ خيارات وقرارات سليمة في نمط حياتهم ، وإحداث تغييرات إيجابية في مجتمعاتهم المحلية. كما يتم تزويد المتعلمين أيضًا بفرص لإظهار نقاط قوتهم وإنجازاتهم أثناء استخدام مهارات التّعلم مثل: مهارات التواصل والإدارة الذاتية والبحث والتفكير.

هنالك فوائد عظيمة أخرى في مدرستي لا تنتهي ونهج تعليمي فريد تم تبنيه من خلال برنامج السنوات المتوسطة ألا وهو التعلم متعدد التخصصات ، حيث يبني المتعلمون فهمًا قويًا عبر المواد الدراسية. علاوة على ذلك ، يطور الطلاب سمة التواصل والثقة في قدراتهم على فهم الآخرين باحترام مع اختلافاتهم.



التقييم المستمر

هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم وله أربعة أبعاد محورية (المراقبة ، والتوثيق ، والقياس ، والإبلاغ) و التي تدعم المعرفة واكتساب المهارات ، وتطوير المفاهيم العميقة ، والتعلم المنظم ذاتيًا. نحن نسعى جاهدين لخلق طلاب قادرين على التفكير في تعلمهم ، وتحديد أو بناء أهداف التعلم ومعايير النجاح ، وتطوير المهارات ما وراء المعرفية ، وتقديم الملاحظات وتلقيها والنظر في الخطوات التالية لتعزيز تعلمهم.

ثقافة تعلم اللغة

هي جوهر مجتمع التعلم لدينا فمن أجل العقلية الدولية يتم تقدير التعددية اللغوية ودعمها من خلال تقديم العربية والإنجليزية والفرنسية والصينية (الماندرين) في مدرستنا.

يدعم برنامج السنوات المبكرة

الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3-6 سنوات (الروضة والتمهيدي والصف الأول) ، حيث تعتبر مرحلة تأسيسية نقدم من خلالها ما لا يقل عن أربع وحدات بحث كل عام لهذه الفئة العمرية. التعلم القائم على اللعب هو الوسيلة الأساسية للبحث والاستفسار حيث يتم توفير الفرص المدروسة و الممنهجة للعب الذي يبدأه الطفل ، والتعلم العملي ، والبناء المشترك للتعلم بين المعلمين والمتعلمين الصغار. فمن خلال اللعب والاستكشاف ، سيتعلم الطلاب التفكير و التساؤل وبناء واختبار النظريات التي من شأنها مساعدتهم في فهم العالم من حولهم.



تعد أساليب التعلم

(التفكير ، والتواصل ، والاجتماعية ، والإدارة الذاتية ، والبحث) أمراً بالغ الأهمية في دعم الطلاب للتعلم والنجاح بشكل فعال داخل المدرسة وخارجها ، فهي تمهد الطريق للطلاب لتطوير المهارات المعرفية وما وراء المعرفية. وعند دمجها مع سمات المتعلم ، فإن تطوير مناهج التعلم يساعد الطلاب على أن يصبحوا متعلمين منظمين ذاتياً ونشطين وفاعلين. ويتم تحديد أساليب التعلم و المهارات الفرعية لدعم المتعلمين لكل المراحل الدراسية بالمدرسة والنظر في تقدم تنمية المهارات الفرعية عبر مختلف البرامج والمراحل العمرية.



التعلم القائم على المفاهيم و البحث

هو منهجنا التربوي الرائد والأساس لجميع ممارسات التعلم والتعليم في برنامج السنوات الابتدائية بالإضافة للتعلم القائم على اللعب ، والتعلم القائم على حل المشكلات ، والتعاون ، والتجريب والتي تهدف إلى تسهيل استكشاف ومعرفة الطلاب للمحاور والمواد المتجاوزة ليصبحوا مفكرين وباحثين ومتعاونين ناقدين ومبدعين. يتم تخطيط التعلم والتعليم رأسياً وأفقياً في برنامج البحث ويتم التعامل معه من خلال الاستفسار القائم على المفاهيم و إشراك الطلاب بأفكار مهمة لتعزيز خبرات التعلم المفيدة والفهم المفاهيمي. وإلى جانب المفاهيم الأساسية السبعة (الشكل ، الوظيفة ، السببية ، التغيير ، الارتباط ، المنظور ، المسؤولية) ، قد تنشأ مجموعة من المفاهيم ذات الصلة من الأفكار المركزية والمفاهيم لتعزيز عملية البحث المستمرة.

يقع التعلم المتجاوز بين المواد في صميم برنامجنا و يعني النظر في العلاقة والارتباط بين مختلف التخصصات بدلاً من الانعزالية . فمعرفة الموضوع ليست غاية ، ولكنها وسيلة لإلقاء الضوء على غايات أكبر وأكثر تكاملاً من خلال المفاهيم الأساسية والمفاهيم ذات الصلة. ولا يقتصر التعلم على حدود المواد التقليدية ، ولكنه يدعمها و يثريها مما يجعل للمحاور المتجاوزة الستة أهمية أساسية في التخطيط لمختلف الصفوف و المراحل.

من نحن

بحث في طبيعة الذات، والمعتقدات والقيم؛ والصحة الشخصية والبدنية والعقلية والاجتماعية والروحية؛ والعلاقات الإنسانية بما فيها العائلات والأصدقاء، والمجتمعات، والثقافات؛ والحقوق والمسؤوليات؛ وماذا يعني أن نكون بشراً.

أين نحن في المكان والزمان

بحث في توجهنا في المكان والزمان؛ وتاريخنا الشخصي؛ والأوطان والترحال؛ واكتشافات الجنس البشري، واستكشافاته، وهجراته؛ وصلة الأفراد بالحضارات وعلاقاتهم المتبادلة، من منظور محلي وعالمي.

كيف نعبر عن أنفسنا

بحث في الطرق التي نكتشف فيها ونعبر بها عن الأفكار، والمشاعر، والطبيعة، والثقافة، والمعتقدات، والقيم؛ والطرق التي نتأمل فيها إبداعاتنا و نوسعها ونستمتع بها؛ وتقديرنا لما هو جميل.

كيف يعمل العالم

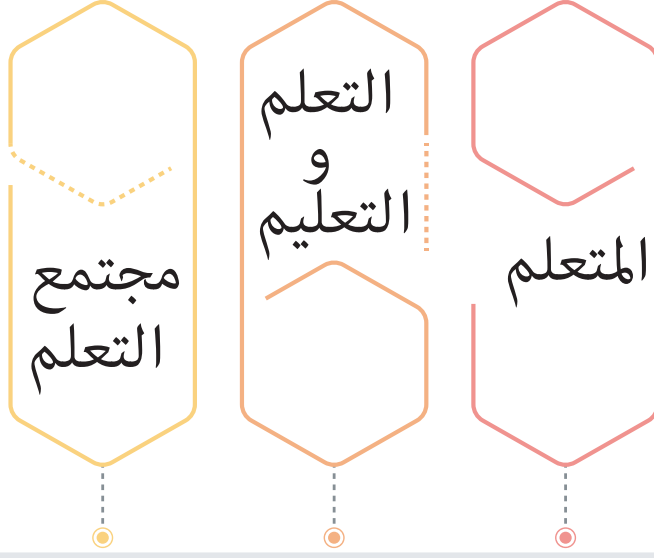
بحث في عالم الطبيعة وقوانينها، والتفاعل القائم بين عالم الطبيعة (المادي والحيوي) والمجتمعات الإنسانية؛ وكيف يستخدم البشر فهمهم للمبادئ العلمية؛ وتأثير التطورات العلمية والتقنية على المجتمع والبيئة.

كيف ننظم أنفسنا

بحث في علاقة الأنظمة التي صنعها الإنسان بالمجتمعات؛ وهيكل المنظمات ووظيفتها؛ وصناعة القرارات الاجتماعية؛ والنشاطات الاقتصادية وتأثيرها على البشر والبيئة.

نتشارك الكوكب

بحث في الحقوق والمسؤوليات في صراع البشر الدائر لتقاسم موارد الكوكب المحدودة مع الآخرين والأحياء الأخرى؛ والمجتمعات والعلاقات داخلها وفيما بينها؛ وتكافؤ الفرص؛ والسلام وحل النزاعات.



الركائز الثلاث لبرنامجنا

كما تعتبر سمات المتعلم العشر هي اللغة المشتركة لمجتمع مدرستنا لوصف ثقافة المدرسة والتواصل وتقديم التغذية الراجعة والتوقعات والتفكير فيها. حيث يتم دمجها في برنامج البحث وكذلك خلال مختلف المواقف في الحياة المدرسية. كما تهدف سمات التعلم إلى تنمية التفكير الدولي للطلاب وتشجيعهم على اتخاذ القرارات الصائبة من أجل التغيير الإيجابي. فنحن نسعى جاهدين لنصبح مستفسرين متسائلين ، مطلعين ، مفكرين ، متواصلين ، ذوي مبادئ ، منفتحين ، مهتمين ، مجازفين ، متوازنين ، ومتأملين.

فالعمل هو جوهر القوة المحركة للمتعلمين فمن خلاله يتخذ الطلاب الأفعال الفردية والجماعية ، ويفهمون المسؤوليات المرتبطة بالعقلية الدولية ويقدرن فوائد العمل مع الآخرين لغرض مشترك. وعندما يفهم الطلاب أن اتخاذ الإجراءات يحدث فرقاً ، فإنهم يرون أنفسهم عوامل تغيير كفاءة قادرة وفاعلة.

المعرض :

هو أحد وحدات البحث الست التي يدرسها الطلاب في عامهم الأخير من برنامج السنوات الابتدائية (PYP). و يعتبر المعرض دليل قوي على الفاعلية ، ويعكس قدرة الطلاب على اتخاذ فعل (إجراء) بشأن قضية اختاروا البحث فيها.



Primary Years Programme

برنامج السنوات الابتدائية الأولى

تعتمد مدرستي - مدرسة ضمن عالم البكالوريا الدولية- برنامج السنوات الابتدائية (PYP) للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 12 عامًا. مع التطورات في برنامج السنوات الابتدائية (PYP) .
تعتبر القوة المحركة لدى المتعلمين (الصوت - الاختيار - الملكية) أساس التعليم والتعلم حيث يكون الطلاب نشطين، متسائلين و متحملين مسؤولية تعلمهم. فإن الالتزام بغرس ثقافة القوة المحركة للمتعلمين في مجتمع التعلم يسمح للطلاب بالمشاركة في بناء خبراتهم التعليمية وتقويمها ذاتيًا ، وبناء الكفاءة الذاتية ، وإحساس أكبر بملكية التعلم والمساهمة في مفهوم الاجتماعي والعاطفي والمعرفي.



من نحن ؟

تأسست مدرستي -ضمن مدارس البكالوريا الدولية- عام ٢٠١٢ ، بقيادة كوادر عمانية من ذوي الخبرة الواسعة في مجال التعليم. وتعتمد مدرستي برامج البكالوريا الدولية: السنوات الابتدائية الأولى والسنوات المتوسطة و الدبلوم العام ثنائي اللغة لطلاب المرحلة الثانوية.

تقوم فلسفة التعليم و التعلم بمدرستي على الاعتقاد بأن الأطفال هم باحثون بالفطرة يتطورون اجتماعياً وجسدياً وأكاديمياً في أوقات مختلفة و بنسق متفاوت حيث نعتبر أن التعليم عملية بنائية وليس سباقا لتحصيل درجات بدون فهم .

ولمواكبة المناهج الدولية للتعليم وتلبية احتياجات المتعلمين ، اعتمدت مدرستي المناهج القائمة على البحث و الاستقصاء والمبنية على المفاهيم وأسلوب تعلم يسمح للطلاب بالتطور كمفكرين ناقدين ، و قادرين على حل المشاكل ومواجهة التحديات .مما يمكّن الطلاب من الشعور بامتلاك تعلمهم (البحث، الاستقصاء، اتخاذ القرارات)ونقل وتطبيق ما يتعلمونه في المدرسة إلى الحياة الواقعية.

لطالما كان تطوير العقلية الدولية بين المجتمع المدرسي عنصرًا لا يتجزأ من فلسفة مدرستي. حيث أننا نركز على المفاهيم العالمية التي تسمح للطلاب بالتفكير بعمق فنحن نشجع الاستقصاء والبحث والتعاون والتواصل كعناصر رئيسية في ممارسات التعليم والتعلم. ونتيجة لذلك يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل مستقل ونقدي لتحمل مسؤولية تعلمهم ورفع مستوى الوعي تجاه الحالة الإنسانية من خلال تجاربهم الشخصية وتجارب الآخرين في مجتمعاتهم الوطنية والدولية.

في مدرستي ، نولي اهتمامًا وثيقًا لاحتياجات الطلاب وقدراتهم اللغوية لضمان قدرتهم على إظهار أفضل إمكاناتهم ومواجهة التحديات المحلية والدولية. يتعلم الطلاب من خلال برنامج ثنائي اللغة حيث تمثل اللغة الإنجليزية لغة التدريس واللغة العربية كلغتهم الأم للحفاظ على الهوية الوطنية والثقافة العربية الأصيلة بالإضافة إلى الفرنسية كلغة ثالثة واللغة الصينية (الماندرين) كلغة رابعة.

نحن نؤمن أنه عندما يتعلم الطلاب لغة إضافية ، اضافة لاتقانهم لغتهم الأم ، سيطورون فهمًا أوسع للثقافات الأخرى بالإضافة إلى القدرة على التواصل وفهم الآخرين رغم اختلافهم.

يهدف تطبيق برامج البكالوريا الدولية إلى تطوير مفهوم القيادة وخلق قادة شباب قادرين على التعامل بسهولة مع القضايا والتغيرات العالمية بطريقة إيجابية ومساهمة. حيث أننا نعتقد أن تفرد سمات متعلم البكالوريا الدولية يساهم في تطوير الطلاب كمواطنين يحترمون جميع الأشخاص من مختلف الجنسيات والعادات والمعتقدات في عالم مسلم.

الرسالة

تسعى مدرستي إلى
تقديم نموذج
للمتعلم، الذي
يؤمن بآمال وطنه
فيلبي ما يصبو إليه
من تقدم
ورقي وازعاً نصب
عينه كل المتغيرات
العالمية و مؤصلاً
للقيم الإنسانية التي
تؤهله أن يكون باحثاً
مطلعاً متعلماً.

الرؤية

خرجنا عن النظام
الكلاسيكي في التعليم
، نواكب أحدث
المناهج العالمية نوصل
لقيمنا، نعمل على
تكوين المتعلم ذي
الذهنية الاستعلامية
المبدعة المؤمنة
بالسلام.



مديرة مدرستي

ها نحن نشهد اليوم هذا التسارع التكنولوجي الدراماتيكي المذهل في تكنولوجيا المعلومات، وفي التعليم الرقمي من أجل تجاوز جائحة كورونا (كوفيد ١٩) ومدرستي ما زالت - اليوم وقبل اليوم - تسعى لبناء مجتمع طلابي ذي عقلية متطورة، من خلال الوصول الحقيقي إلى جوهر ملامح المتعلم المفكر ومعرفة استحقاقاته البنيوية والمهارية، وتحرص مدرستي وتلتزم بالأمانة الأكاديمية في ألاّ تتحول الحواسيب والتقنيات إلى تجارة فارغة ومظهر حضاري كاذب، لأدوات لا تستهلك بالأسلوب الذكي المناسب.

ومن هذا المنطلق فإن مدرستي تسابق الزمن في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلّمية من خلال التفعيل والممارسة الحقيقية للتعليم الرقمي بجميع أنواعه بتغيير نمط و طريقة تعاملنا مع الأنشطة بجميع أنواعها وأهدافها استقبالاً، ومعالجةً وتخزيناً، وتوزيعاً، وغير ذلك بما يدفع بالاتجاه الإيجابي لأبنائنا الطلاب.

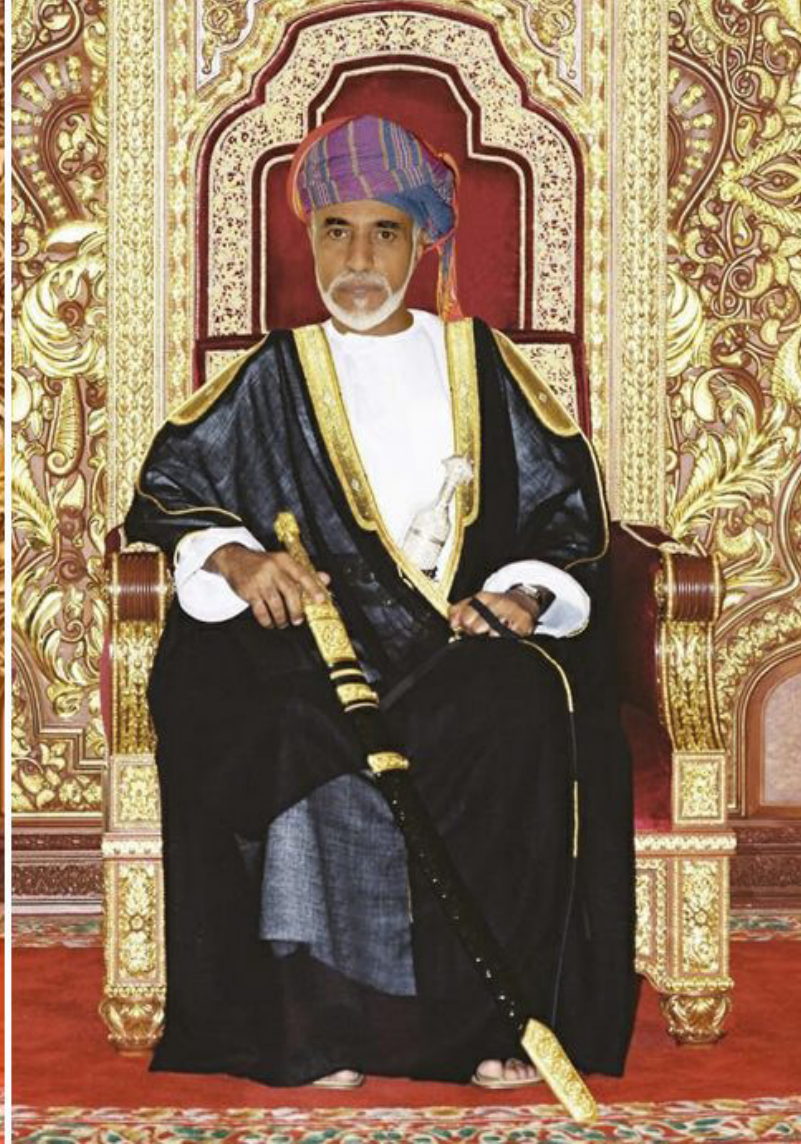
مديرة مدرستي
سامية بنت موسى البلوشي

الفهرس

| | | |
|-------|----------------------------------|----|
| ١ | كلمة مديرة مدرستي | ١ |
| ٢ | رؤية و رسالة مدرستي | ٢ |
| ٣ | من نحن ؟ | ٣ |
| ٤-٨ | برنامج السنوات الابتدائية الأولى | ٤ |
| ٩-١١ | برنامج السنوات المتوسطة | ٥ |
| ١٢-١٥ | قسم الثانوي | ٦ |
| ١٦ | التعليم وقت الوباء | ٧ |
| ١٧ | البرامج التعليمية المساعدة | ٨ |
| ١٨-٢٠ | التكنولوجيا في مدرستي | ٩ |
| ٢١ | اللغات في مدرستي | ١٠ |



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق
بن تيمور آل سعيد



حضرة صاحب الجلالة
السلطان قابوس بن سعيد
بن تيمور آل سعيد



MySchool an IB World School

مدرستي

٢٠٢١/٢٠٢٠



95 322 505/95 322 595



info@myschool.edu.om



myschool.oman